

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Красноярский край
Ачинский район
МБОУ "Горная СШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Мельниченко О.М.
протокол №1 от «29»
августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Тимошенко О.А.
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ


Коваленко Л.В.
приказ № от «30» августа
2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1210999)

учебного предмета «География . Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

Мельниченко Ольга Михайловна, 1 к.к

п.Горный 2024

Пояснительная записка

Программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 10-11 классах общеобразовательного учреждения МБОУ «Горная СШ». Содержательный статус программы — базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса географии в 10-11 классах и предназначена для реализации ФГОС второго поколения в 10 классе.

Рабочая программа по географии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень) составлена на основе:

Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2008 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования»;

Приказ Министерства образования РФ от 09 марта 2008 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования от 2008 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих

программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2008 года №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 г. №822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования .

Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.

Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень/В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2008.

Программа среднего (полного) образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии 6-10 кл. / Под редакцией В.И. Сиротина. – М.: Дрофа, 2008.

Авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2016г. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Используемый УМК: учебник «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА» базовый уровень. Автор В. П. Максаковский М. «Просвещение» 2016г. атлас, карты, таблицы.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Общая характеристика предмета география

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах по 34 часа (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета географии.

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его

великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к

профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов

действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования. Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебного предмета:

Содержание курса географии базового уровня на ступени среднего общего образования представляет собой следующую степень конкретизации содержания географического образования, представленного в фундаментальном ядре. При отборе содержания учитывалось, что значительная часть географических знаний, представленных в фундаментальном ядре, освоена школьниками в основной школе. Основу примерной программы составляет та часть фундаментального ядра содержания общего образования, которая не была включена в примерную программу для основной школы. В разделе представлена примерная программа курса (базовый уровень).

Раздел I. Современные методы географических исследований.

Источники географической информации (4 часа).

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практическая работа №1

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Раздел II. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды.

Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа №2

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел II. Население мира (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран.

Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практическая работа №3

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Раздел IV. НТР и мировое хозяйство (7 часов)

НТР: основные черты и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР.

Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.

Раздел V. География мирового хозяйства (12 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений.

Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практическая работа №4

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Раздел VI. Регионы и страны мира (20 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практическая работа №1

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел VII. Россия в современном мире (10 часов)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли.

Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практическая работа №2.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел VIII. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практическая работа №3.

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. географических аспектов других глобальных проблем человечества .

Таблица тематического распределения часов

п/п	Разделы	Рабочая программа	
		10 класс	11 класс

1	Раздел I Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	4	
2	Раздел II Природа и человек в современном мире.	6	
3	Раздел III Население	5	
4	Раздел IV НТР и Мировое хозяйство	7	
5	Раздел V География мирового хозяйства	12	
6	Раздел VI. Регионы и страны мира		20
	Тема №1. Многообразие стран на политической карте мира.		3
	Тема №2. Понятие о географическом регионе.		17
	Тема №2.1. Зарубежная Европа.		4
	Тема №2.2. Зарубежная Азия.		4
	Тема №2.3. Африка		3
	Тема №2.4. Северная Америка		3
	Тема №2.5. Латинская Америка		2
	Тема №2.6. Австралия и Океания		1
7	Раздел VII. Россия в современном мире		10
8	Раздел VIII. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		4
	Итого	34	34
	Практических работ	4	3

**Практические работы
10 класс
I полугодие.**

1. Обозначение на контурной карте основных географических объектов
2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
3. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

II полугодие.

4. Определение стран экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран предоставляющих банковские и другие виды международных

**Практические работы
11 класс**

I полугодие

1. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики

II полугодие

2. Распределение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

3. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества

10 класс:

Раздел учебного предмета Количество часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся(УУД)
Современная политическая карта(4 часа)	<p>Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.</p>	<p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Анализ политической карты мира. Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона. Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы</p>
География мировых природных ресурсов.	<p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация</p>	<p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Анализ политической карты мира Давать характеристику основных</p>

<p>Загрязнение охраны окружающей среды (6 часов)</p>	<p>окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды</p>	<p>отраслей хозяйства стран региона Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона. Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы</p>
<p>География населения мира(5 часов)</p>	<p>Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</p>	<p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Анализ политической карты мира Давать характеристику населения стран региона Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы</p>
<p>Научно-техническая революция и мировое хозяйство(7 часов)</p>	<p>Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.</p>	<p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы</p>
<p>География отраслей мирового хозяйства.(12 часов)</p>	<p>География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства.</p>	<p>Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона. Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Работать с различными источниками информации, делать</p>

	<p>География транспорта. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p>	<p>анализ и выводы</p>
--	---	------------------------

Календарно-тематическое планирование(10 класс)

№	Тема урока	Количество часов	Дата		оборудование
			план	факт	
Раздел I. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.					

ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ(4 часа)					
1	Положение географии в системе наук	1			карты атласа
2	Статистический метод. Виды статистических материалов.	1			карты атласа
3	Другие способы и формы получения географической информации	1			мультимедийная энциклопедия
4	Геоинформационные системы. Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте основных географических объектов»	1			
Раздел II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (6 ЧАСОВ)					
5	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем	1			карты атласа
6	Природные ресурсы Земли, их виды.	1			карты атласа
7	Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий	1			мультимедийная энциклопедия
8	Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли	1			
9	Основные типы природопользования. Источники загрязнения	1			карты атласа
10	Пути сохранения качества окружающей среды. Практическая работа №2 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».	1			карты атласа
Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ (5 ЧАСОВ)					
11	Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграции населения.	1			карты атласа
12	Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.	1			карты атласа
13	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Практическая работа №3 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».	1			мультимедийная энциклопедия
14	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.	1			
15	Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира	1			
РАЗДЕЛ IV. ОТРАСЛИ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (19 ЧАСОВ)					
16	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда.	1			карты атласа

17	География важнейших отраслей. Нефтяная, газовая и угольная промышленность	1			карты атласа
18	Электроэнергетика.	1			мультимедийная энциклопедия
19	Горнодобывающая промышленность.	1			
20	Основные черты географии черной и цветной металлургии.	1			карты атласа
21	Машиностроение, химическая промышленность.	1			карты атласа
22	Лесная и текстильная промышленность.	1			мультимедийная энциклопедия
23	Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (агробизнес), «зеленая революция»	1			
24	География транспорта. Мировая транспортная система	1			карты атласа
25	Международная специализация кооперирование – интеграционные зоны.	1			карты атласа
26	Крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК)	1			мультимедийная энциклопедия
27	Отрасли международной специализации, стран и регионов мира; определяющие их факторы.	1			
28	Внешние экономические связи.	1			
29	Создание свободных экономических зон (СЭЗ).	1			карты атласа
30	География мировых валютно-финансовых отношений	1			карты атласа
31	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.	1			карты атласа
32	Международная торговля: основные направления и структура. Практическая работа №4 «Определение стран экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».	1			мультимедийная энциклопедия
33,34	Главные центры мировой торговли.	2			карты атласа

Календарно-тематическое планирование(11 класс)

№	Тема урока	Количество часов	Дата		оборудование
			план	Факт	
Раздел VI. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА(20 часов)					

Тема 1. Многообразие стран на политической карте мира (3 часа)					
1	Различия стран современного мира по размерам территории, численности и особенностям населения, особенностям географического положения	1			карты атласа
2	Многообразие стран современного мира и их основные группы. Экономически развитые и развивающиеся страны.	1			карты атласа
3	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география.	1			мультимедийная энциклопедия
Тема №2. Понятие о географическом регионе (17 часов)					
Тема 2.1 Зарубежная Европа (4 часа)					
4	Общая характеристика Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы.	1			карты атласа
5	Хозяйство. Международные экономические связи.	1			карты атласа
6	Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа.	1			карты атласа
7	Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания.	1			карты атласа
Тема 2.2. Зарубежная Азия (4 часа)					
8	Общая характеристика Зарубежной Азии.	1			карты атласа
9	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай.	1			
10	Япония.	1			
11	Индия	1			
Тема 2.3. Африка (3 часа)					
12	«Визитная карточка» региона.	1			
13	Деление Африки на субрегионы.	1			карты атласа
14	ЮАР.	1			
Тема 2.4. Северная Америка (4 часа)					
15	«Визитная карточка» региона.	1			
16	США, Хозяйство, Макрорегионы.				мультимедийная энциклопедия
17	Канада. Практическая работа №1. «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики»	1			
Тема 2.5. Латинская Америка (2 часа)					
18	«Визитная карточка» региона.	1			карты

					атласа
19	Бразилия. Аргентина. Мексика.	1			
Тема 2.6. Австралия и Океания (1 час)					
20	Комплексная характеристика региона.	1			
Раздел VII. Россия в современном мире (10 часов)					
21	Россия на политической карте мира	1			мультимедийная энциклопедия
22	Современное геополитическое положение России	1			
23	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.	1			
24	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.	1			
25	Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.	1			мультимедийная энциклопедия
26	Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса.	1			
27	Основные формы внешних экономических связей.	1			
28	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях.	1			
29	Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ).	1			
30	Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах. Практическая работа №2 «Распределение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции».	1			
Раздел VIII. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4 ЧАСА)					
31	Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.	1			
32	Экологическая, сырьевая, демографическая, продовольственная, как особо приоритетные: пути решения.	1			
33	Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Практическая работа №3: «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества»	1			мультимедийная энциклопедия
34	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.	1			

Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы необходимые условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности. Учащиеся должны иметь возможность размещать продукты собственной учебной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации. Для обеспечения учебной деятельности школьникам должен быть обеспечен доступ к информационным ресурсам школьных библиотек и медиатек, а также к ресурсам Интернета. Кабинет географии является неотъемлемой частью

информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.

Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать:

- современное лабораторное и демонстрационное оборудование;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:
 - графопроектор;
 - аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видео- информации;
 - компьютер; — мультимедиапроектор;
 - интерактивную доску;
 - медиатеку;
 - широкополосный Интернет;
- комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
- комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
- библиотеку учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;
- стенды для экспозиционных материалов.

GeoSite — все о географии

<http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии

<http://geoman.ru> География. Планета Земля

<http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии Википедия

<http://ru.wikipedia.org/wiki/reon^На>

География.ру: клуб путешествий

<http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

<http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля

<http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»

<http://catalog.fmb.ru> GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)

<http://geopub.narod.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

<http://geo.lseptember.ru> Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования

<http://geo.metodist.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга

<http://afromberg.narod.ru> География для школьников

<http://www.litle-geography.ru> Словарь современных географических названий

<http://slovari.yandex.ru/dict/geography> Где? В Караганде (словарь географических названий)

<http://gde-eto.narod.ru> Национальное географическое общество

<http://www.rusngo.ru> Мир приключений и путешествий

<http://www.outdoors.ru> National Geographic - Россия (электронная версия журнала)

<http://www.national-geographic.ru> Сайт «Все флаги мира»

<http://www.flags.ru> Виртуальная Европа

<http://europa.km.ru> География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://www.georus.by.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

<http://www.mojgorod.ru> Карты Google

<http://maps.google.com> Мир карт: интерактивные карты стран и городов

<http://www.mirkart.ru>

Лаборатория учебных карт

<http://www.edu.ru/maps> Сайт редких карт Александра Акопяна

<http://www.karty.narod.ru> Территориальное устройство России

<http://www.terrus.ru> Хроники катастроф 1997—2002 (Хронология природных и техногенных катастроф)

<http://chronicl.chat.ru> MeTeoweb (сайт об удивительном мире погоды)

<http://www.meteoweb.ru> Озоновый слой и климат Земли

<http://iklarin.narod.ru> Все о погоде в вопросах и ответах

<http://atlantida.agava.ru/weather> Все о геологии

<http://geo.web.ru> Геологические новости

<http://www.geonews.ru> Минералогический музей им. Ферсмана

<http://www.fmm.ru> Каталог минералов

<http://www.catalogmineralov.ru> Классификация почв России

<http://soils.narod.ru>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Список используемой литературы:

Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл./В. П.

Максаковский. - М.: Дрофа, 2016.

УМК: 1.Географический атлас. 10 класс.-М.: Дрофа, 2020.

2.Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира / А. П. Кузнецов. - М.: Дрофа, 2004.

3.Максаковский В. П. Дополнительные главы / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2000.

4.Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2004.

5.Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2020.

6.Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2003.

7.Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа,2016.

8.Холина В. Н. География человеческой деятельности / В. Н. Холина. - СПб.: Спец-Лит, 2004.

Система оценивания планируемых результатов освоения курса

При оценке уровня усвоения учебного материала в устных и письменных ответах учеников следует исходить из поэлементного анализа знаний, умений и навыков, учащихся и производить расчет коэффициента усвоения материала (тематический текущий контроль), степени обученности по соответствующим методикам.

Текущему контролю подвергаются учащиеся 10-11 классов. Оценивание знаний и умений проводится по системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и вносится в классные журналы.

Шкала оценок - пятибалльная: 5 баллов - «отлично», 4 балла - «хорошо» и 3 балла «удовлетворительно», 2 баллов – «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по учебному предмету, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала по учебному предмету в объеме, необходимом для последующего обучения.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала по учебному предмету, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по учебному предмету, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Итоговая зачетная работа по теме «Общая характеристика мира»

1 вариант

A1 Какие из перечисленных стран не имеют выхода к морю?

- | | | |
|----------|------------|--------------|
| а) Индия | в) Нигер | д) Аргентина |
| б) Чад | г) Таиланд | е) Швеция |

A2 Какие из перечисленных стран входят в «Большую 8»?

- а) Италия в) Австралия д) Россия
- б) США г) Китай е) Португалия

A3 В первую тройку стран по запасам нефти входят:

- а) Нигерия, Россия, США;
- б) Саудовская Аравия, ОАЭ, Кувейт;
- в) Россия, Мексика, США.

A4 В структуре мирового земельного фонда лидируют:

- а) пашни;
- б) пастбища и луга;
- в) леса.

A5 К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:

- а) биологические;
- б) энергия приливов и отливов;
- в) земельные.

A6 Численность населения земного шара

- а) более 3 млрд. чел.
- б) более 5 млрд. чел.
- в) более 6 млрд. чел.

A7 Страны с низкой плотностью населения:

- а) Оман, Парагвай, Бельгия; в) США, Япония, Германия;
- б) Вьетнам, Лаос, Камбоджа; г) Россия, Ливия, Монголия.

A8 Укажите страны с 1 типом воспроизводства:

- а) Россия, Польша, Германия; в) Аргентина, Камбоджа, Индонезия;
- б) Бразилия, Франция, Италия; г) Япония, Китай, Албания.

A9 По добыче железной руды и выплавке стали лидирует:

- а) СНГ; в) Северная Америка;
- б) зарубежная Европа; г) зарубежная Азия.

A10 Главной зерновой культурой является:

- а) кукуруза; в) пшеница;
- б) рис; г) рожь.

A11 Какой из сухопутных видов транспорта называют «транспортом XX века»?

- а) железнодорожный;
- б) автомобильный;
- в) трубопроводный.

A12 Найдите ошибку в перечне рек, по которым осуществляются значительные перевозки грузов:

- а) Амазонка;
- б) Миссисипи;
- в) Рейн;
- г) Дунай.

A13 Найдите ошибку в перечне подотраслей легкой промышленности:

- а) кожевенно-обувная; в) трикотажная;

б) фарфорофаянсовая; г) меховая.

A14 Форма правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному парламенту, а исполнительная власть – правительству

A15 Форма административного устройства, при которой в стране существует неделимая законодательная власть.....

A16 Соотношение между величиной запасов и размерами их добычи называется.....

A17 Часть трудоспособного населения, которая участвует в материальном производстве и непроизводственной сфере называют

B1 Установите соответствие между странами-гигантами по численности населения и их столицами:

- | | |
|--------------|--------------|
| а) Китай | 1. Джакарта |
| б) США | 2. Вашингтон |
| в) Индия | 3. Пекин |
| г) Индонезия | 4. Дели |

B2 Расставьте в порядке возрастания использование энергоресурса:

- а) природный газ
- б) уголь
- в) нефть

B3 Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1. Россия, США, Канада | а) уголь |
| 2. Саудовская Аравия, США, Россия | б) нефть |
| 3. США, Япония, Россия | в) природный газ |
| 4. Китай, США, Германия | г) электроэнергетика |

B4 Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|---------------|
| 1. электроника и электротехника | а) Венгрия |
| 2. часы и станки | б) Нидерланды |
| 3. автомобили и самолеты | в) Швейцария |
| 4. автобусы | г) Швеция |

C1 Приведите примеры развивающихся стран. По какому признаку проводится их классификация, на какие группы они подразделяются?

C2 Какая взаимосвязь существует между двумя проблемами: 1) рационального использования природных ресурсов; 2) охраны окружающей среды от загрязнения?

C3 Каким образом возрастная структура населения зависит от типа воспроизводства населения? Население какой из возрастных групп преобладает в каждом из типов стран, почему?

Ответы

Часть А

№ задания	ответ	оценивание	№ задания	ответ	оценивание
-----------	-------	------------	-----------	-------	------------

1	БВ	2 б.	10	В	1 б.
2	АБД	3 б.	11	Б	1 б.
3	Б	1б.	12	А	1 б.
4	Б	1б.	13	Б	1 б.
5	Б	1 б.	14	республика	1 б.
6	В	1 б.	15	унитарное государство	1 б.
7	Г	1 б.	16	ресурсообеспеченность	1 б.
8	А	1 б.	17	экономически активное население	1 б.
9	Г	1 б.			

Часть В

№ задания	ответ	оценивание
1	А3, В2, В4, Г1	2 б.
2	БВА	2 б.
3	В1, В2, Г3, А4	2 б.
4	Б1, В2, Г3, А4	2 б.

Часть С

№ задания	ответ	оценивание
1	1) ключевые страны (Индия, Бразилия, Мексика); 2) НИС (Корея, Тайвань, Гонконг, Таиланд, Малайзия, Индонезия); 3) Нефтеэкспортирующие (ОАЭ, Ливия, Оман, Иран,...); 4) страны Латинской Америки; 5) «классические» развивающиеся; 6) наиболее отсталые « страны четвертого мира».	3 балла
2	При рациональном использовании природных ресурсов будет несравненно меньше отходов, а значит, будет снижаться острота проблемы загрязнения окружающей среды. Решение одной проблемы способствует решению другой.	1 балл.
3	в возрастной структуре мира в целом преобладают взрослые люди (15–59 лет). Но возрастная структура зависит от типа воспроизводства населения. В странах со 2 типом воспроизводства повышена доля молодых возрастов (максимум в Африке- 45 %). В развитых странах преобладает доля пожилых людей (максимум в Европе- 17 %)	2 балла

2 вариант

A1 Какие из перечисленных стран являются полуостровными:

- а) Индия в) Китай д) Италия
б) Япония г) Португалия е) Австралия

A2 Какие из перечисленных стран являются экономически развитыми?

а) Мексика, Германия, Франция;

б) Китай, Испания, Россия;

в) ЮАР, Израиль, Чехия.

A3 Укажите варианты, в которых неверно указана столица государства:

а) Индия – Бомбей;

в) Италия – Рим;

б) Великобритания – Манчестер;

г) Польша – Варшава.

A4 По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:

а) Россия, Иран, Катар;

б) Саудовская Аравия, США, Нигерия;

в) ОАЭ, США, Россия.

A5 В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

а) Россия, Канада, Бразилия;

б) Конго, США, Австралия;

в) Перу, Боливия, Канада.

A6 К исчерпаемым невозобновимым природным ресурсам относят:

а) минеральные;

б) лесные;

в) космические.

A7 Выберите страну, в которой подавляющая часть населения живет вдоль южных ее границ:

а) США в) Франция д) Египет

б) Китай г) Канада е) Австралия

A8 Укажите страны с наиболее высокой плотностью населения:

а) Россия, США, Индия в) Украина, Германия, Франция

б) Вьетнам, Лаос, Камбоджа г) Китай, Индия, Норвегия

A9 Укажите столицу с отличительным типом воспроизводства:

а) Бразилия б) Монтевидео в) Асунсьон г) Каракас д) Ла-Пас

A10 К странам «медного пояса» можно отнести:

а) Перу, Чили, Канаду;

б) США, Чили, Парагвай;

в) Германия, Франция, Швейцария.

A11 Специализируются на лесной и деревообрабатывающей промышленности:

а) Россия и Украина; в) США и Канада;

б) Швеция и Финляндия; г) Индия и Китай.

A12 Растениеводство в структуре с/х преобладает в:

а) Португалии, Молдавии, Колумбии; в) Малави, Греции, Эстонии;

б) Ирландии, Парагвае, Индонезии; г) Узбекистане, Нигере, Монголии.

A13 Ведущей авиационной державой мира является:

а) США; б) Россия;

б) Япония; в) Австралия.

A14 При какой форме правления правитель страны является светским правителем и главой церкви?

A15 Форма административно-территориального устройства, при которой наряду с едиными законами и органами существуют отдельные самоуправляющиеся единицы

A16 Часть земной природы, с которой взаимодействует человеческое общество в своей хозяйственной деятельности, называют

A17 Как называют процесс естественного движения населения, когда численность населения в стране резко снижается?

В1 Установите соответствие в направлении грузопотоков:

1. Россия – западная Европа а) уголь

2. Персидский залив – Япония б) нефть

3. Австралия – Япония в) газ

В2 Расставьте в порядке убывания в использовании энергоресурсов:

а) газ

б) уголь

в) нефть

В3. Установите соответствие:

1. компьютеры а) США

2.тяжелое машиностроение б) Китай

3. автомобили в) Германия

4. бытовая техника г) Россия

В4. Расположите виды транспорта в порядке убывания грузооборота:

а) железнодорожный; в) трубопроводный;

б) автомобильный; г) морской.

С1 На какие группы подразделяются страны на политической карте мира? Приведите примеры?

С2 Приведите примеры стран с богатой и ограниченной ресурсной базой. Имеется ли связь между ресурсным потенциалом страны и уровнем ее развития? Обоснуйте свою точку зрения.

С3 Каковы основные особенности размещения населения по земному шару? Приведите примеры, доказывающие, что размещение населения зависит не только от природных условий, но и от общественно-экономических и исторических факторов?

Ответы

Часть А

№ задания	ответ	оценивание	№ задания	ответ	оценивание
1	АГД	3 б.	10	А	1 б.
2	В	1 б.	11	Б	1 б.
3	АБ	2 б.	12	А	1 б.
4	А	1 б.	13	А	1 б.
5	А	1 б.	14	теократическая монархия	1 б.
6	А	1 б.	15	федеративное государство	1 б.
7	Г	1 б.	16	географическая среда	1 б.
8	Б	1 б.	17	депопуляция	1 б.
9	Б	1 б.			

Часть В

№ задания	ответ	оценивание
1	В1, В2, А3	2 б.
2	АВВ	2 б.
3	А1, Г2, В3, Б4	2 б.
4	ГАВВ	2 б.

Часть С

№ задания	ответ	оценивание
1	<p>1) <u>по географическому положению</u>: островные (Куба, Шри-Ланка), архипелаги (Япония, Филиппины), полуостровные (Индия, Италия), приморские (Россия, Канада), немеющие выхода к морю (Чад, Монголия);</p> <p>2) <u>по площади занимаемой территории</u>: Россия, Канада, Китай , США, Бразилия, Австралия, Индия.</p> <p>3) <u>по численности населения</u>: Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Пакистан, Россия, Нигерия, Бангладеш, Япония.</p>	3 балла
2	Ресурсный потенциал страны может являться одним из условий ее развития. Но более важно, каким образом эти ресурсы используются. Среди высокоразвитых стран имеются государства, бедные природными ресурсами(Япония). Ресурсы, даже дорогие, можно купить, поскольку стоимость продуктов их переработки окажется все равно выше.	1 балл
3	Территории с похожими природными условиями не всегда имеют одинаковую плотность населения. Острова Океании и влажные леса Амазонии расположены в экваториальном климатическом поясе, а значит, имеют похожие природные условия. Однако на о. Ява средняя плотность населения одна из наиболее высоких в мире, что связано трудоемким с/х, а в Амазонии плотность значительно ниже.	2 балла

Контрольных измерительных материалов для проведения итогового обобщения по географии по теме « Общая характеристика мира» в 10 классе.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 10 класса по данной теме Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Содержание и структура обобщения позволяет объективно оценить качество подготовки учащихся 10 класс по данной теме. Содержание КИМ работы по географии определяется требованиями к уровню подготовки учащихся , зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания осуществляется в соответствии с разделом « Обязательного минимума содержания основных образовательных программ».

В работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Обобщение состоит из 3-х частей: часть А-17 заданий с выбором одного или несколько ответов ; часть В -4 задания с кратким ответом , на установления соответствия географических объектов и их характеристик, на установление правильной последовательности; часть С-3 задания с развёрнутым ответом. Работа представлена на 2 варианта.

В работе используются задания базового (60%), повышенного (25 %) и высокого (15%) уровней сложности.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Задания 1, 4-20 части А , задание 2 в части С- оценивается 1 баллом; задания 3 в части А, задания 1-4 в части В и задание 3 в части С оцениваются до 2 баллов; а задание 1 в части С-3 - балла. Общий максимальный балл за работу 33 балла. На выполнение работы отводится 45 минут.

КОДИФИКАТОР

Элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 10 классов к обобщению по теме « Общая характеристика мира».

Кодификатор элементов содержания и требования к уровню подготовки учащихся для проведения обобщения составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего(полного) общего образования по географии .

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые в работе
1		География как наука
	1.1	Географические модели. Географическая карта.
3		Население мира
	3.1	Географические особенности размещение население. Неравномерность размещения населения земного шара.

	3.3	Динамика численности населения Земли.
	3.4	Половозрастной состав населения.
4		Мировое хозяйство
	4.1	Отраслевая структура хозяйства.
	4.2	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной продукции.
	4.3	Ведущие страны-экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции.
	4.4	Основные международные магистрали и узлы.
5		Природопользование и геоэкология
	5.1	Природные ресурсы и их размещение
	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование.

6		Регионы и страны мира.
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран.
	6.2	Современная политическая карта.
	6.4	Особенности природно- ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.

Перечень требований к уровню подготовки учащихся.

Код требования		Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется на обобщении
1		ЗНАТЬ И ПОМНИТЬ
	1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий

	1.3	численность и динамику населения регионов и стран
	1.4	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей
	1.5	географическую специфику отдельных стран и регионов, их различие по уровню социально- экономического развития
	1.9	географические особенности природы материков
	1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на разных уровнях, меры по сохранению природы
2		УМЕТЬ
	2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
	2.5	определять и сравнивать географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов ,процессов и явлений
	2.6	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира , их демографическую ситуацию, степень природных , антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	3.2	выявление , описание и объяснение разнообразных явлений в окружающей среде
	3.3	анализ и оценка разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, , социально-экономических объектов и процессов

