

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Горная средняя школа»

662173, Красноярский край, Ачинский район, п.Горный, ул.Новая, 18.
Тел. 94-2-71, 98-3-16 . Email: NIL2008@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ
«Горная СШ» (протокол № 2)
от 13 апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Горная СШ»
И.В. Коваленко
Приказ от 13.04.2023 г. № 65 -од

Отчет о результатах самообследования Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Горная средняя школа»(МБОУ
«Горная СШ») за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Горная средняя школа» (МБОУ «Горная СШ»)
Руководитель	Коваленко Лилия Викторовна
Адрес организации	662173, Красноярский край, Ачинский район, посёлок Горный улица Новая строение 18.
Телефон, факс	8 (39151) 94316, 8(39151) 94276
Адрес электронной почты	NIL2008@yandex.ru
Учредитель	<p>Учредителем МБОУ «Горная СШ» является администрация Ачинского района.</p> <p>Орган, осуществляющий полномочия и функции учредителя образовательной Организации - управление образования администрации Ачинского района.</p> <p>Место нахождения учредителя: 662150, Россия, Красноярский край, г. Ачинск, ул. Свердлова, стр. 17.</p> <p>Тел./факс: 8 (39151) 7-51-02</p> <p>Адрес электронной почты: ach_uo@achmail.ru</p>
Дата создания	1939 год
Лицензия	серия 24 Л 01 № 0002408 регистрационный № 9205-Л от 08 февраля 2017 г., срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 24 А 01 № 0001268, регистрационный № 4798 от 01 февраля 2017 г, срок действия- до 31 марта 2023 г.

Аналитическая часть

Аналитическая часть составлена по результатам анализа показателей деятельности организации за 2022 год, подлежащих самообследованию. Самообследование МБОУ «Горная СШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

ЦЕЛЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ: Определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников школы; организации учебно-воспитательного процесса в школе и определение резервов его совершенствования.

ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

- Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе планируемому.
- Анализ состояния учебно-методической работы в школе
- Объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства.
- Определение перспективы дальнейшего развития школы.
- Разработка системы мер по оптимизации работы школы, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

- Анализ содержания реализуемых образовательных программ;
- Изучение уровня обученности;
- Анализ основных видов педагогической деятельности;
- Анализ материально-технической и учебной базы, анализ финансово-хозяйственной деятельности школы;
- Изучение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса через анкетирование, собеседование с обучающимися, преподавателями, родителями.

I. Направление деятельности и задачи, решаемые в 2021 году:

1. Повышение конкурентоспособности ОУ:

- Открытое образовательное пространство – через постоянно обновляющуюся информацию о школе на сайте.
- Развитие корпоративной культуры межличностных отношений среди субъектов ОП через все виды деятельности.
- Создание ситуации успеха для каждого учащегося и учителя.

2. Повышение качества обученности:

- Использование технологических приемов на каждом уроке. Использование ИКТ технологий на различных предметах.
- Реализация системного подхода в подготовке выпускников к итоговой аттестации. Обобщение опыта предметников, добившихся высоких результатов в итоговой аттестации.
- Развитие мониторинга состояния качества обученности и его субъектов (в сотрудничестве с психологом)
- Индивидуализация образовательной деятельности.
- Осуществление тематического контроля знаний, текущий анализ положительных и отрицательных тенденций в усвоении базовых ключевых тем.
- Осуществление персонального контроля системы работы предметников, показывающих низкое качество обучения.
- Классно-обобщающий контроль классов, показавших низкое качество обученности в прошлом году

3. Индивидуализация образовательной деятельности:

- Диагностирование социальных запросов учащихся, родителей и личностных достижений учащихся.
- Использование технологии дифференцированного обучения и ее элементов на каждом уроке.
- Повышение уровня информатизации образовательного процесса.

4. Утверждение и контроль выполнения планов мероприятий ШМО по подготовке одаренных детей к предметным олимпиадам:

- Реализация системного подхода в работе с одаренными детьми.
- Поиск новых форм и методов подготовки одаренных и способных детей к интеллектуальным испытаниям.

5. Совершенствование воспитательной работы:

- Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы в рамках реализации ФГОС.
- Расширение общешкольных мероприятий нравственной направленности.
- Расширение сотрудничества с родителями, районной общественностью.

II. Органы управления, действующие в школе.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Горная СШ»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Горная СШ», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Горная СШ» создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла;
- ШМО учителей начальных классов,
- ШМО учителей естественно- научного цикла, учителей технологии и физической культуры;
- ШМО педагогов инклюзивного обучения .

В своей деятельности коллектив школы руководствуется: федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», постановлениями и

распоряжениями Министерства образования (России, края), решениями Управления образования администрации Ачинского района, Уставом школы, внутренними нормативными актами.

Управление в школе осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Основная задача управленческой команды и педагогического коллектива – создать условия для открытия каждым учащимся своих способностей, своего потенциала, реализовать себя в осознанно выбранной деятельности.

Приоритеты управления в организации и содержании управления ОО в 2022 году:

1. Расширение материально-технической базы образовательной деятельности школы в рамках реализуемых программ.
2. Создание условий для организации здоровьесохраняющего учебного процесса.
3. Обеспечение вариативности образовательных программ.
4. Разработка модели управления качеством в ОО, с целью обеспечения качественно нового управления образовательным процессом в соответствии со стандартами второго поколения.

В 2022 году были предприняты следующие управленческие шаги, для достижения поставленных целей:

- Грамотное определение основных задач развития школы, их проблемно-ориентированный анализ и своевременная коррекция всеми участниками образовательных отношений (учителя, учащиеся, родители) через обсуждение на Педагогическом совете, Управляющем совете, родительских собраниях.
- Управление тактическими вопросами образования школы через методический совет, методические объединения, творческие объединения педагогов.
- Оперативное управление всеми текущими делами школы через производственные совещания классных руководителей и совещания администрации.
- Четкое распределение функционала между членами управленческой команды, взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, способность к творчеству и самосовершенствованию, коллегиальность принятых решений, умение направить усилия педагогов на достижение общих целей школы.
- Повышение эффективности взаимодействия между педагогами общего и дополнительного образования

Разрешение производственных споров и конфликтов осуществляется на основе нормативных документов: трудового законодательства, трудового договора, коллективного договора, Устава школы.

Вывод: Ситуационный подход к управленческой деятельности, командный способ работы, диалоговый характер управленческой политики, активное использование инновационных управленческих технологий способствовали эффективному решению вопросов управления учебно-воспитательным процессом, в соответствии с современными требованиями и социальным заказом.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Горная СШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 94 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Горная СШ» на 2022 год было запланировано масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Горная СШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 250 обучающихся (из них 1 ребенок инвалид, 26 детей с ОВЗ, в том числе 5 детей-инвалидов).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- малые группы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью;

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Горная СШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Горная СШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Горная СШ» выполнены на 80 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Горная СШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - педагогических работников – 90 процентов.
 - обучающихся – 78 процентов;
 - родителей – 76 процентов;

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, студии, объединения, факультативы, научные общества, конференции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 9 «А» классе: в классном кабинете № 1-01 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантные
- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Предметно-пространственная среда»
- «Работа с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»

Вариативные

- «Школьные музеи»

- «Школьные медиа»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьный спортивный клуб «Олимпиец»»

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результат труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей воспитательной программы школы.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия муниципальных и краевых конкурсов, соревнований.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;

- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, через систему урочной и внеурочной деятельности, а также музейные часы, экскурсии в школьном музее «Родник», мероприятия военно - патриотического клуба «Витязь+», с целью воспитания преданности Родине, формирования уважения к традициям, воспитания основ гражданского сознания.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
 - в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы;

За отчетный период проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, музейный час «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», товарищеские встречи по рукопашному бою, конкурсы чтецов, сочинений «Без срока давности». Участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы», проведение акций «Обелиск», Вахта Памяти, «Бессмертный полк»

Патриотическое воспитание прослеживается в изучении традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость», «Профессии моих родителей». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе. Знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Чистый двор», «Сказочная клумба», «Каждой печушке по кормушке». Обучающиеся приняли участие во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Обучающиеся школы принимали участие в школьных и районных акциях, мероприятиях, соревнованиях школьного и муниципального уровней. Все запланированные мероприятия по данному направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни.

В 2022 году среди обучающихся проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ, профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с привлечением сотрудников МО МВД России «Ачинский», ЛО МВД России, ГИБДД, ОКОН МО МВД России «Ачинский». Систематически проводились классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». В школе ведется работа по реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Большое значение в программе воспитания уделяется роли классного руководителя. В связи с этим педагогические работники, являющиеся классными руководителями, нуждаются в координации и определении приоритетных направлений развития. Поскольку воспитательный процесс осуществляется всеми педагогическими работниками без исключения, то выработка единых подходов воспитания в образовательной организации является первостепенной задачей. Для эффективной реализации поставленных задач важное значение играет владение необходимой информацией. Классные руководители принимают участие в обучающих семинарах по вопросам воспитания, здорового питания, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в деятельность по всем направлениям воспитательной работы является интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации.

В школе имеются необходимые условия для воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды является основой, на которой каждый ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 83 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 29 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Творческое ассорти», «Музыкальные нотки», «Театр своими руками», «Театральная мастерская», «Русь мастеровая», «Фантазия»);
- физкультурно-спортивное («Школа баскетбола», «Школа волейбола», «Лыжный спорт» 2 группы, «Настольный теннис», «Футбол», «Пионербол» 2 группы);
- социально-гуманитарное («Юный журналист», «Этикет», «Светофорик», «Волонтерство», «Этика и этикет», «Музейное дело», «Юный краевед», «Мир музея»);
- туристско-краеведческое («Юный турист»)
- естественно-научное («Физика вокруг нас», «Юный химик», «Удивительное рядом»);
- техническое («Цифровая фотография», «Трактороведение»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 34 дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

- художественное («Очумелые ручки», «Творческое ассорти», «Музыкальные нотки», видеостудия «Фокус», «Школа ведущего», «Театр в школе», «Живая кисть», «Русь мастеровая», «Волшебный клубок»)
- физкультурно-спортивное («Баскетбола», «Волейбол» 2 группы, «Лыжи» 2 группы, «Настольный теннис» 2 группы, «Футбол», «Пионербол», «Рукопашный бой»)
- социально-гуманитарное («Я – пешеход и пассажир», Школьная газета «Большая перемена», «Этикет», «Радуга творчества», «Основы музейного дела»);
- туристско-краеведческое («Юный краевед», «Путешествие в мир музея», «Юный турист»);
- естественно-научное («Удивительное рядом», «Юный химик», «Физика вокруг нас», «Занимательная химия», «Веселые эксперименты»);
- техническое («Первые шаги в мультимедиа»)

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



В 2022 году анализ реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ показал, что высокий интерес обучающиеся проявляют к программам физкультурно-спортивной и художественной направленностей. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021

годом на 7 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Горная СШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закуплены достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- размещена на сайте МБОУ «Горная СШ» необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 27 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут 1 класс, 5- 11 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 -3 классов, по шестидневной учебной неделе — для 4–11-х классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Содержание образования определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой школой самостоятельно. Основная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы следующей направленности: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурологической, социально-педагогической, научно-технической (образовательной).

Школа организует работу с детьми по дополнительным общеобразовательным программам в течение всего календарного года. В каникулярное время школа создает различные объединения детей в лагерях с дневным пребыванием. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (группа, секция, кружок, театр и другие).

Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием. Прослеживается преемственность между предметами, изучаемыми на разных уровнях образования.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-3	1	45	5	34
4–11	1	45	6	34

ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ПОМОЩИ ДЕТЯМ

Основные направления деятельности ППС в 2022 году:

- комплексная **психолого-педагогическая диагностика** уровня развития основных компетенций детей дошкольного и школьного возраста;
- индивидуальная и групповая **коррекционно-развивающая работа** с детьми и членами их семей;
- психологическое и педагогическое **консультирование** педагогов, учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, - развития и воспитания детей, определения образовательного маршрута ребенка, профилактики и коррекции нарушений поведения, социальной адаптации, поиска путей выхода из кризисных ситуаций;
- психологическое **просвещение** как основа формирования у всех участников образовательных отношений потребности в психологических знаниях, - желанием использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения гимназистов, утверждение принципов здорового образа жизни и внедрению здоровьесберегающих технологий;
- **профориентационная работа** с целью формирования у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов;
- **методическая** работа со специалистами ППС и другими представителями образовательного учреждения;
- **организация системы взаимодействия** специалистов ППС с методическими и общественными организациями с целью совершенствования научно-методического обеспечения психолого-педагогической деятельности.

В школе регулярно действует психолого-педагогический консилиум (далее — ППк), с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной и личностной сфер, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий, коррекционно-развивающего воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Задачи деятельности ППк:

- выявление детей «группы риска»;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- мониторинг развития ребенка в процессе реализации адаптированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу;
- создание в рамках данного образовательного учреждения условий адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка (выбор соответствующей формы обучения: индивидуальное, надомное, очно-заочное);
- определение путей интеграции ребенка в классы, работающие по основным образовательным программам, в случае компенсации отклонений в развитии и наблюдении положительной динамики в обучении.

Общее количество детей, прошедших процедуру обследования ППк:

- с тяжелыми нарушениями речи – 3 (1 %);
- с задержкой психического развития – 5 (3 %);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 13 (8 %);
- с расстройствами аутистического спектра – 1 (0.41 %);
- с нарушением функций сердечно-сосудистой системы – 1 (0.41 %);

Результаты деятельности

Систематический мониторинг качества реализации коррекционно-развивающих программ показал, что: наблюдается положительная динамика развития всех психических процессов, социально-эмоциональной сферы у детей; незначительная положительная динамика внутри дефекта у детей с ОВЗ и другими тяжелыми органическими поражениями.

Наиболее часто встречаются запросы, связанные с трудностями обучения и развития, реже с поведенческими нарушениями. Анализ запросов также показал, что за личной консультацией обращаются родители, которые имеют определенные внутрисемейные проблемы, причина которых являются дисфункции детско-родительских отношений, либо отклонения в поведении ребенка. Актуальными также являются запросы, связанные с межличностными отношениями, конфликтностью, агрессивностью, эмоциональными проблемами, дезадаптацией, личностным развитием, развитием творческих способностей.

Наиболее эффективными методами в области разрешения проблем детско-родительских отношений зарекомендовали себя групповые занятия. Данный подход включает: принятие и уважение ребенка, открытость чувств, испытываемых родителем, равенство позиций родителя и ребенка, при котором осуществляется взаимодействие, отсутствие оценочных суждений, формирование сходных установок относительно одной и той же ситуации, использование широкого спектра коммуникативных средств, как вербальных, так и невербальных в совместной деятельности.

Значительное количество детей в течение учебного года приняло участие в занятиях по развитию толерантности, интерактивных беседах по профилактике здорового образа жизни для девочек и мальчиков.

В нашей школе функционирует родительский клуб «Ты не один» для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

Родительский клуб создан с целью оказания родителям доступной, бесплатной, качественной помощи родителям в воспитании, обучении и развитии детей, в том числе в улучшении качества жизни ребенка с ОВЗ и/или ребенка инвалида в домашних условиях, в социальной среде, в сфере образования.

В организации работы родительского клуба мы используем такие методы работы как: лекторий, беседа, дискуссия, круглый стол, ролевые игры, групповая психологическая консультация, совместные занятия детей и их родителей.

Пользуются популярностью и являются востребованными как у родителей, так и у детей совместные занятия детей и родителей в рамках Родительского клуба. После таких занятий родители честно признаются, что часто дома не хватает времени, опыта, чтобы организовать совместную деятельность, приносящую всем позитивные чувства, а клуб предоставляет такую возможность.

За время работы клуба в школе были организованы и проведены следующие мероприятия: Круглый стол «Наши другие дети», круглый стол «Особый ребенок жизнь без барьеров», консультационно-обучающее занятие «Час специальных знаний», круглый стол «Путь доверия. Все мы чем то похожи», семейный творческий «Мой любимый педагог», участие в акции «Три П», краевой семейный фестиваль, урок-викторина по теме «Я,ты,он,она – вместе дружная семья!», «Лучший новогодний костюм», конкурс семейного творчества на лучшее поздравление. Подобные встречи решают очень важную задачу по организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства: родителей, детей и педагогов.

Положительным моментом являются отзывы родителей, посещающих Родительский клуб, в которых они отмечают полезность, важность таких встреч, возможность обсудить свои проблемы в группе единомышленников, увидеть свою семейную ситуацию со стороны и получить обратную связь не только от специалистов, но и от родителей, имеющих сходные проблемы.

Отчеты о проведенных мероприятиях можно посмотреть на сайте: <http://gornaya.achmap.ru/> в разделе Родительский клуб.

Вывод: В школе созданы условия для того, чтобы каждый обучающийся мог освоить образовательные программы, обеспечивающие его успешное развитие в соответствии с особенностями возраста, индивидуальными склонностями и предпочтениями, а также с психоэмоциональными и интеллектуальными особенностями. Программа дополнительного образования рассчитана на все возрастные категории обучающихся и их охват этими услугами составляет 100%.

Задачи на 2023 год:

- реализовывать комплекс мероприятий по обеспечению условий для качественной подготовки выпускников школы через удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- участие потребителей образовательных услуг в оценке качества образования;
- размещение на сайте информации об образовательных услугах;
- внедрение новых форм дополнительного образования для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей с использованием внешнего резерва.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	255
	– начальная школа	98
	– основная школа	107
	– средняя школа	20
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	-
	– в средней школе	2

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика
Всего обучающихся	227	240	255	+
Отличников	16	19	13	-
Ударников	81	70	71	+
% успеваемости	98,7%	98,14%	93,95	+
Неуспевающих	3	3	2	+

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент учащихся, окончивших на «5», снизился

ДВИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2022 ГОД

На протяжении 3 лет контингент школы стабилен с тенденцией к увеличению. Показатели численности обучающихся соответствуют МЗ (муниципальному заданию). *Фактическая наполняемость школы (250 чел.), что соответствует проектной вместимости.* Движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования и развития школы

Анализ контингента за 3 года

Уровень образования	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		Динамика
	Классов-комплектов	Обучающихся на 20.09. 20	Классов-комплектов	Обучающихся на 20.09. 21	Классов-комплектов	Обучающихся на 20.09. 22	
начальное общее	5	104	6	101	5	96	-
основное общее	7	119	6	132	10	146	+
среднее общее	2	21	2	19	2	20	+
Итого	14	244	14	252	17	263	+

Движение обучающихся связано с переездом семей в другие районы края, России. Для обеспечения сохранности контингента в 2022 году были осуществлены следующие мероприятия:

- учет детей на микроучастке школы;
- проверка алфавитной книги учета обучающихся;
- ежедневный контроль со стороны администрации, социального педагога, классных руководителей за посещением обучающимися учебных занятий и обсуждение посещаемости, успеваемости обучающихся на родительских собраниях, малых педсоветах, совете профилактики;
- составление списка слабоуспевающих и детей «группы риска», определение их психологических особенностей;
- изучение бытовых условий школьников и составление базы данных по обучающимся (опекаемым, из многодетных семей, детей – инвалидов, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН), оказание помощи детям данной категории из разных источников;
- комплектование 1-х, 10-х классов;
- контроль за движением обучающихся (ежемесячно)
- работа с будущими первоклассниками, не посещающими ДОУ;
- изучение системы занятости детей во внеурочное время;
- организация внеурочной деятельности, вовлечение в них «трудных детей».

Вывод: Мероприятия, проводимые для обеспечения сохранности контингента, позволяют сохранять стабильное количество обучающихся. Движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования и развития школы.

УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2022 ГОД

В соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 у.г. и рабочими программами по всем предметам учебного плана, программы за 2021-2022 учебный год выполнены в полном объеме. По всем предметам выполняются общие программные требования, отмечается полное соответствие изученного материала тематическому планированию по предметам. Все программы начального, общего, основного общего, среднего общего образования усвоены школьниками.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9, 11-Х КЛАССОВ

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучалось 21 обучающихся, из них 2 обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью. К итоговой аттестации было допущено 21 обучающихся, успешно освоивших государственные программы.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2022 году:

Предмет	Число учащихся, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки				Качество %	Успеваемость %	Среднее значение оценки
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	19	0	10	9	0	52 %	100%	3
Русский язык	19	4	6	9	0	52 %	100%	4
Биология	2	0	1	1	0	50%	100%	4
География	16	3	10	3	0	81%	100%	4
История	1	0	1	0	0	100%	100%	4
Обществознание	19	1	8	10	0	47%	100%	

По результатам государственной итоговой аттестации 19 выпускников 9 класса в 2022 году получили аттестаты об основном общем образовании, 2 учащихся, обучающийся по адаптированной образовательной программе – свидетельство об окончании школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний (уровень – среднее общее образование):

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
						Кол-во	%	Кол-во	%				
10	10	11	100	8	72,73	0	0	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	5	55,56	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	13	65,00	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» стабильны и составляют 100 %.

Ниже в таблице представлены результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования за 3 года:

Год	Обученность (%)	Качество (%)
2019-2020	100	35
2020-2021	100	65
2021-2022	100	68

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Средний балл
Русский язык	10	0	36
Математика (профиль)	1	0	58
Математика	9	0	5
История	3	0	47
Иностранный язык (английский)	1	0	38
Физика	1	0	58
Обществознание	5	0	50

Результаты свидетельствуют об удовлетворительной работе учителей-предметников, готовивших выпускников к ЕГЭ, и администрации, осуществляющей управление процессом. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Анализ результатов позволяет видеть, что учащиеся 11 класса удовлетворительно сдали экзамены по русскому языку, истории, обществознанию, математике, иностранному языку, физика.

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА. С января проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

Выводы:

1. В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
2. Осуществлялось своевременное информирование всех участников образовательного процесса с нормативными документами.
3. Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:
 - недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся, учителей – предметников;
 - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

Рекомендации:- учителям – предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предметам, умение анализировать информацию; выполнения программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры; способность четко формулировать свои мысли; воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ, можно обозначить направление деятельности педагогического коллектива школы на 2021 – 2022 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседании школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 11 класса с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и проведения коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ В СЕБЯ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ, НОУ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

Школа уделяет большое внимание развитию и поддержке талантов у обучающихся, поэтому сохранность общеинтеллектуальных знаний и умений, формирование системного подхода к усвоению материала на основе как школьной программы, так и самостоятельно полученных знаний, одно из важнейших направлений работы школы. Для выявления индивидуальных особенностей одаренности используются наблюдение, анализ результатов участия в соревнованиях и олимпиадах, конкурсах различных уровней.

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены на создание условий для развития, каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

-развитие практических умений и приобретение навыков, обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;

-активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях.

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Научно-практическая конференция учащихся	1 раз в год

Основной формой выявления одаренных детей является олимпиады, в 2022 году обучающиеся школы участвовали в 20 предметных олимпиадах различного уровня, число участников составило 155 человек. Суммарное число победителей и призеров составило 171 человека.

Всего школ	Количество школ, где проводилась олимпиада	Всего участников	Всего участников с ОВЗ	% от общего количества учащихся	Количество участников:																							
					4 кл.			5 кл.			6 кл.			7 кл.			8 кл.			9 кл.			10 кл.			11 кл.		
					Всего учащихся	Победители	Призеры	Всего учащихся	Победители	Призеры	Всего учащихся	Победители	Призеры	Всего учащихся	Победители	Призеры	Всего учащихся	Победители	Призеры	Всего учащихся	Победители	Призеры	Всего учащихся	Победители	Призеры	Всего учащихся	Победители	Призеры
					23	25	0	24	26	0	24	25	0	17	17	0	30	31	0	19	19	0	9	9	0	10	10	0

Всероссийская олимпиада школьников – одно из наиболее заметных явлений в образовательном пространстве школы, так как для педагогического коллектива школы важно направить любого обучающегося не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиады был проведен ряд мероприятий:

- составлен список членов жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленными учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МБОУ «Горная СШ» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад,
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Количество участников школьного этапа (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз).

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников*	Все обучающиеся*	Всего участников*	Все обучающиеся*		
Английский язык	3	3	9	0	10	0	0
Астрономия	6	6	9	0	10	1	0
Биология	16	7	9	9	10	2	1
География	16	8	9	8	10	1	0
Информатика (ИКТ)	1	-	9	1	10	0	0
Искусство (МХК)	17	8	9	9	10	0	1
История	7	7	9	0	10	0	0
Литература	12	5	9	7	10	2	3
Математика	14	4	9	10	10	0	0
Обществознание	15	8	9	7	10	1	0
ОБЖ	6	4	9	2	10	0	2
Право	19	9	9	10	10	0	1
Русский язык	6	3	9	3	10	0	1
Технология	2	0	9	2	10	1	1
Физика	14	5	9	9	10	4	0
Физическая культура	17	8	9	9	10	3	5
Химия	17	7	9	10	10	2	0
Экология	14	6	9	8	10	0	0
ИТОГО:	202	98	162	104	180	17	15

	Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		Количество победителей	Количество призеров
			Всего участников*	Всего обучающихся*	Всего участников*	Всего обучающихся*	Всего участников*	Всего обучающихся*	Всего участников*	Всего обучающихся*	Всего участников*	Всего обучающихся*		
1	Английский язык	66	23	26	4	25	17	17	18	31	4	19	3	4
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
3	Биология	90	15	26	16	25	16	17	25	31	17	19	4	13
4	География	84	-	26	21	25	16	17	28	31	19	19	3	4
5	Информатика (ИКТ)	5	-	26	-	25	-	17	-	31	4	19	0	0
6	Искусство (МХК)	17	-	26	-	25	-	17	-	31	-	19	0	0
7	История	31	-	26	-	25	13	17	11	31	7	19	0	0
8	Литература	103	24	26	18	25	16	17	27	31	18	19	10	7
9	Математика	104	24	26	20	25	16	17	25	31	19	19	4	12
10	Обществознание	59	-	26	-	25	17	17	25	31	17	19	0	0
11	ОБЖ	28	-	26	-	25	17	17	7	31	4	19	1	2
12	Право	19	-	26	-	25	-	17	-	31	-	19	0	0
13	Русский язык	59	24	26	8	25	7	17	14	31	6	19	5	7
14	Технология	36	5	26	10	25	10	17	9	31	2	19	10	7
15	Физика	53	-	26	-	25	12	17	28	31	13	19	2	2
16	Физическая культура	103	23	26	20	25	15	17	28	31	17	19	13	17
17	Химия	41	-	26	-	25	-	17	24	31	17	19	4	2
18	Экология	113	24	26	24	25	16	17	30	31	19	19	0	3
	ИТОГО:	1011	162	468	141	450	188	306	300	558	183	342	59	80

Начальная школа: распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призёров (чел.)			
	всего	1	2	3	всего	1	2	3	всего	1	2	3
Математика		0		22		0		2		0		1
Русский язык		0		23		0		2		0		6
ВСЕГО:		0		45		0		4		0		7

II этап Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный)

Предмет	ФИО обучающегося	Класс	Тип диплома	ФИО наставника
МХК	Дюбакова Алина	11	Призёр	Машинистова И.С.
Русский язык	Голямова Полина	9а	Призёр	Шаталова С.П.
	Дюбакова Алина	11	Призёр	
История	Дюбакова Алина	11	Призёр	Тарханова И.А
Технология	Скакунов Иван	9а	Победитель	Дилб В.Ф.
	Барашкин В.Е.	8	Призёр	
География	Эйдемиллер В.П.	9а	Призёр	Мельниченко О.М
Литература	Дюбакова Алина	11	Победитель	Шаталова С.П.
Физкультура	Тараканова Ангелина	9б	Призёр	Горбушкин А.С
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ОЛИМПИАДА «ЮНЫЕ ЗНАТОКИ-2021»				
Русский язык	Зими́на Улья́на Влади́мировна	4а	ПОБЕДИТЕЛЬ	Масанова О.Ю.
	Тимошенко Полина Александровна	4а	Призёр	
	Ауль Алина Андреевна	4а	Призёр	Барашкина О.Б
Математика	Петровский Иван	2	Призёр	Барановская Т.М
	Петровская Мария	2	Победитель	
Окружающий мир	Петровская Мария	2	Победитель	Барановская Т.М
	Казанцева Вера	3	Победитель	Барановская Т.М
	Зими́на Улья́на Влади́мировна	4а	Победитель	Масанова О.Ю.
	Орловская Екатерина	4а	Призёр	
	Соловьев Никита	4а	Призёр	
ИТОГО	Основная школа 9 Призёры: 7 Победители: 2			
	Начальная школа: всего: 10 Призёры: 6 Победители: 4			

Научно-практическая конференция учащихся

В очном этапе приняли участия учащиеся 6 школ Ачинского района, которые представили 17 исследовательских работ. Работы школьников, набравшие наивысший бал по итогам защиты исследовательских работ, будут направлены на дистанционный отборочный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»:

Итоги муниципального этапа краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»

Направление: математика, информатика 1 место – Горн Артём, 9 класс, название работы: «Создание игры в PowerPoint», руководитель работы - Шумилова Наталья Николаевна..

Итоги районного конкурса творческих и исследовательских работ учащихся 2-4 классов «Юниор – 2022»

Направление: Замечательные явления природы 2 место – Зимина Ульяна, Кузнецов Ярослав, МБОУ «Горная СШ», 3 класс, название работы: «Чему учит рукопашный бой?», руководитель работы - Масанова Ольга Юрьевна.

Направление: декоративно-прикладное и художественное творчество 2 место – Мочаловский Никита, МБОУ «Горная СШ», 3 класс, название работы: «Чем развлечь малыша?», руководитель работы - Масанова Ольга Юрьевна.

Направление: интеллектуальное творчество 2 место – Филюзин Савелий, МБОУ «Горная СШ», 3 класс, название работы: «Как можно за минуту превратить хаос в систему?», руководитель работы - Масанова Ольга Юрьевна.

Направление: техническое творчество и изобретательство 2 место – Эйдемиллер Денис, МБОУ «Горная СШ», 3 класс, название работы: «Какой секрет скрывает конструктор LEGO?», руководитель работы - Масанова Ольга Юрьевна.

Анализ результатов учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах

Уровень	Образовательная платформа, название	ФИО учителя, класс	Количество победителей и призеров
Международный	Международная дистанционная олимпиада «Лисенок»	Барановская Т.М.	5 победителей 7 призеров
Всероссийский	Всероссийская образовательная платформа Учи.ру	Барановская Т.М.	2 победителя 6 призеров
Всероссийски	Всероссийская образовательная платформа Учи.ру	Бондарь Н.И	7 победителей 9 призеров
Всероссийский	Всероссийская образовательная платформа Учи.ру	Бартош Т.В.	3 победителей 7 призеров
Всероссийский	Всероссийская образовательная платформа Учи.ру	Барашкина О.Б	6 победителей 9 призеров
Всероссийский	Всероссийская олимпиада по русскому языку и литературному чтению на платформе Учи.ру	Марченко Д.Д	3 победителя
Международная	Всероссийская дистанционная олимпиада "Лисенок" по математике	Масанова О.Ю.	4 победителя 3 участника

Международная	Всероссийская дистанционная олимпиада "Лисенок" по русскому языку	Масанова О.Ю	4 победителя 1 участник
Международная	Всероссийская дистанционная олимпиада "Лисенок" по окружающему миру	Масанова О.Ю.	2 призёра, 2 участника
Международная	Всероссийская дистанционная олимпиада "Лисенок" по чтению	Масанова О.Ю.	5 победителя
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру	Масанова О.Ю.	6 победителей 9 призеров
Международная	Всероссийская дистанционная олимпиада "Лисенок" по чтению	Горбушкина А.А	3 участника
Международная	Международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов BRICSMATH для 1-11 классов	Машинистова И.С.	6 побидителей
Всероссийский	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика», школьный этап.	Шаталова С.П	1 победитель
Региональный	В краевом skills - атлоне «ПрофЗагрузка» среди обучающихся образовательных организаций Красноярского края (по математике)	Купава Г.П.	2 призера
Региональный	В краевом skills - атлоне «ПрофЗагрузка» среди обучающихся образовательных организаций Красноярского края	Шумилова Н.Н.	2 победителя
Районный	Конкурс семейного творчества. Родительский клуб «Ты не один»	Бондарь Н.Н.	3 победителя
Районный	Конкурс семейного творчества. Родительский клуб «Ты не один»	Барановская Т.М	3 участника

Выводы: Деятельность учителя по созданию условий для мотивирования обучающихся на изучение того или иного предмета, вовлечения и подготовки к предметным олимпиадам является одним из основных направлений в работе. Активность и охват учащихся школы составляет 100 % . Положительные результаты учащиеся показывают в федеральных и международных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Результативность участия обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах стабильно увеличивается, количество победителей и призеров составило за 2021 год 20% от общего количества участников Причина такой динамики в активной работе педагогического коллектива с одаренными учащимися. Учителя-предметники работали над тем, чтобы родители и учащиеся рассматривали выбор предметов на ОГЭ и ЕГЭ и выбор предметов на олимпиадах, как единое целое.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	ОСНОВНАЯ ШКОЛА				СРЕДНЯЯ ШКОЛА				
	всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	13	7	0	6	11	7	4	0	0
2022	19	11	0	8	10	8	2	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Горная СШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Горная СШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ:

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п.13) школа обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования, позволяющей получать объективные данные об уровне знаний по предмету каждого обучающегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результаты обученности класса относительно среднего результата по городу (региону). Анализ результатов диагностических работ позволяет школе выявить достижения и проблемы в педагогических практиках, оценить результативность деятельности учителя, определить направления коррекционной работы для ликвидации пробелов и оказания адресной помощи обучающимся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ:

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в 2022 году явилась оценка учебной деятельности обучающихся 2 – 11 классов, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости, предметных результатов классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, включающий три этапа:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- контроль в конце 1,2,3 учебной четверти, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; административные контрольные работы, проводимые в конце 1, 2, 3 четверти, позволяют учителю и ученику проследить динамику сформированности предметных умений;

Состояние преподавания учителей-предметников, допустивших снижение качества более 20% или резкое повышение качества более чем на 30%, ставится на персональный контроль. Помимо этого такой мониторинг позволяет отслеживать динамику предметного качества обученности в целом по школе, а также индивидуально мониторить работу каждого учителя. Помимо мониторинга предметного качества обученности классные руководители сдают отчет по классу. Он включает в себя не только успеваемость, средний балл и качество обученности по классу, но и СОУ (степень обученности), а также коэффициент качества знаний. Коэффициент качества знаний, на наш взгляд, более достоверно показывает качество обученности, т.к. включает в себя общее количество 5 и 4 по всем предметам по классу в целом. Данный мониторинг позволяет получить реальную картину качества обученности каждого класса.

Анализ уровня текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации позволил выявить недостатки в работе педагогического коллектива, их причины.

МОНИТОРИНГ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2021/2022 уч. год)

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	38,46%	61,54%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2021/2022 уч. год)

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	21,74%	60,87%	17,39%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Результаты КДР7 по математической грамотности 2021-2022 г.

Средний процент освоения компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	35,00%	54,69%	36,61%	30,56%
Красноярский край	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

Результаты КДР8 2022 г. по естественнонаучной грамотности

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	63,73%	67,06%	58,24%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

Вывод: Результаты ККР показали, что базовые компоненты содержания образования усвоены всеми выпускниками 4-х классов. Достаточно высокое качество результатов ККР объясняется целенаправленной подготовительной работой, проводившейся в течение всего года, включающей:

- анализ результатов предыдущих ККР и выработка путей сохранения результатов ККР;
- мониторинг выполнения учебных программ;
- работу учителя 4-х класса, администрации школы с выпускниками и их родителями.

Учителя начальных классов совместно с психологом, логопедами и родителями в течение года работали по сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении. С этими обучающимися работа проводилась и на уроках, и во внеурочное время. С родителями слабоуспевающих обучающихся проведены индивидуальные беседы по оказанию помощи при подготовке домашних заданий детям. В течение учебного года действовала система индивидуальных занятий, что позволило восполнить пробелы в знаниях, повысить образовательный уровень ребенка, повысить самооценку и уверенность в себе.

Рекомендации:

- необходима более тщательная разработка форм и методов работы с детьми с трудностями в обучении;
- работу по подготовке к ККР необходимо начинать с 1-го класса.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по биологии в 5-х классах. Понизили свои результаты по биологии – 3% обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Проектная деятельность

Проектная деятельность обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России в 2019-2021 учебном году защита проектов учащихся 5-8 классов, состоялась в дистанционном режиме. Проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. Она включена в учебный план в виде модуля .

В подготовке проектов в 2010-2021 учебном году приняли участие обучающиеся 5-9 классов. Для реализации поставленных задач на учебный год, было проведено семинары для педагогов-кураторов проектных работ и классных руководителей. На которых разработали:

- алгоритм работы над проектом;
- требования к оформлению проектной работы;
- требования к публичной защите проектной работы;
- экспертный лист оценки проекта;
- дневник для работы над проектом.

Типология представленных на защите проектов:

- информационные;
- практико-ориентированные;
- исследовательские;
- творческие.

Было представлено 47 практико-ориентированных, 20 информационных, 9 творческих и 16 исследовательских и 27 практико-ориентированных проектов.

Проектная деятельность обучающихся оценивалась по 3 уровням:

- базовый – учащийся действовал в рамках инструкции, заданной учителем, учебником;
- выше базового – учащийся вышел за рамки инструкции, творчески или нестандартно применил знания на практике;
- ниже базового – учащийся нарушил или допустил ошибки в выполнении инструкции.

В соответствии с принятой системой оценки (ООП ООО) были получены следующие результаты, свидетельствующие об уровне сформированности навыков проектной деятельности:

Результаты проектной деятельности

Уровень	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выше базового	39%	28%	38%	40%	32%
Базовый	43%	57	45%	52%	68%
Ниже базового	18%	15%	17%	8%	0%

Вывод: подводя итоги работы за учебный год по проектной деятельности в школе, можно констатировать, что педагогический коллектив и обучающиеся успешно справились с поставленными целями. Учителя развивали творческие способности, логическое и креативное мышление и работали над социальным взрослением обучающихся.

Рекомендации:

- привлекать социальных партнеров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимопользные контакты;
- совершенствовать приемы мотивирования учащихся к выбору профессии , профессиональной и социальной адаптации.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 26 педагога, из них 1 – внешний совместитель. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 10% педагогов начальной, 15 % – основной, 10 % – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Уровень квалификации	31.05.21	31.05.2022
Всего педагогических работников (из них совместителей)	28 (2-внешний совместитель)	27 (1-внешний совместитель)
Высшая категория (из них совместителей)	10 (1-внешний совместитель)	10
1 квалификационная категория (из них совместителей)	14	16
Не имеют квалификационной категории (из них совместителей)	4 (1-внешний совместитель)	2

Педагогический стаж

Кол-во педагогических работников	Педагогический стаж					
	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	свыше 25 лет
27	3	4	7	0	1	16

Возрастной состав педагогических работников

До 25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	Свыше 55	Средний возраст
0	3	3	3	4	4	7	4	46

Школа гордится учителями, имеющими звания:

Количество работающих педагогов, имеющих звание «Ветеран труда», «Ветеран труда Красноярского края»	2
Количество работающих педагогов, имеющих звание «Почетный работник общего образования»	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства. Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод:

Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью. По квалификационным характеристикам коллектив школы обладает педагогической зрелостью и мастерством.

Развитие учительского потенциала

Повышение квалификации:

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «МБОУ Горная СШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В школе разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей. В школе систематически отслеживаются и стимулируются личностные достижения преподавателей предметников.

В Основные направления развития учительского потенциала в системе работы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации,
- участие в педагогических конференциях, семинарах
- участие в профессиональных конкурсах,
- в разработке и реализации инновационных проектов.

В 2022 году формирование графика повышения квалификации педагогов осуществлялось на основе мониторинга профессиональных затруднений и образовательных потребностей в работе педагогов. Мониторинг выявил, что у большинства педагогов основной и старшей школы образовательной потребностью явилось освоение инновационных технологий, а также вопросы введения ФГОС ООО. Для учителей школы были разработаны специальные анкеты по выявлению профессиональных затруднений в период введения ФГОС ООО. Результаты анкетирования легли в основу формирования заявки на проведение курсов повышения квалификации для педагогических работников в 2022 году.

В результате данной организованной системы повышения квалификации в 2021-2022 году 27 человек педагогического коллектива прослушали программы повышения квалификации, разработческих семинаров и др., получили удостоверения, сертификаты, свидетельства, удостоверения (что составляет 100 % от общего числа педагогов).

Благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста учителей, за последние 3 года -100% педагогов прошли курсовую подготовку. Наблюдается рост количества учителей повышающих квалификацию в различных формах. При этом большая часть педагогов прошли курсы повышения квалификации при КК ИПК РО. Основными тематиками для повышения квалификации были выбраны следующие:

1. Реализация ФГОС-2021
2. Подготовка и проведение ГИА, ЕГЭ
3. По информатизации учебно-воспитательного процесса

Таким образом, запланированный в прошлом учебном году график повышения квалификации педагогов школы, благодаря организованной системе, выполнен практически в полном объеме.

Выводы:

- высокий уровень курсовой подготовки педагогов: за 5 лет курсы повышения квалификации прошли 100% учителей;
- широкий охват педагогов по одной должности разными курсами

Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта

Многие педагоги в 2022 году повысили свое методическое мастерство, участвуя в профессиональных конкурсах, вебинарах, семинарах, конференциях, обобщили опыт работы через публикации.

Ф.И.О. педагога	Предмет	Дата	Тема
Барашкина О.Б	Учитель начальных классов	18.10.2021-08.11.2021	«Педагогика и методика дополнительного образования»
		15.09.21 – 30.09.21	ЦОС: новые инструменты педагога
		1-2.12.2022	III межрегиональная общественно-педагогическая конференция «Духовно- нравственное воспитание личности школьника»
		24.06.2022	Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО
Барановская Т.М	Учитель начальных классов	15.09.21 – 30.09.21	ЦОС: новые инструменты педагога
		24.06.2022	Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО
Горбушкина А.И	Учитель английского языка	15.09.21 – 30.09.21	ЦОС: новые инструменты педагога
		24.06.2022	Методика преподавания английского языка в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ООО
		24.06.2022	Методика преподавания английского языка в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО
Бондарь Н.И	Учитель начальных классов	15.09.21 – 30.09.21	ЦОС: новые инструменты педагога
		24.06.2022	Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО
		08.10.2022	Классный марафон «Разговоры о важном»
Гончарова	Педагог	Октябрь 2021	«Деятельность образовательной организации по ранней профориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья а условиях инклюзивного образования»

Юлия Владимировна	психолог		КК ИПКиПП РО г. Красноярск
		Декабрь 2021	Психологическая поддержка педагогического коллектива как средство сохранения психологического здоровья его участников»
		Декабрь 2021	Сказкотерапия в играх для детей и взрослых
		15.09.21 – 30.09.21	ЦОС: новые инструменты педагога
Марченко Д.Д	Учитель начальных классов	26 сентября – 22 октября 2022	«Метапредметные результаты младших школьников: конструирование заданий для формирующего и констатирующего оценивания»
		16 августа – 13 сентября 2022	«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»
		24.06.2022	Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО
Масанова Ольга Юрьевна	Начальные классы	15.09.21 – 30.09.21	ЦОС: новые инструменты педагога
		24.06.2022	Методика преподавания учителя начальных классов в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО
		26 сентября – 22 октября 2022	«Метапредметные результаты младших школьников: конструирование заданий для формирующего и констатирующего оценивания»
Мельниченко Ольга Михайловна	Педагог дополнительного образования	18.10-08.11.2021	«Педагогика и методика дополнительного образования»
		Физика	Июнь 2021
	15.09.21 – 30.09.21		ЦОС: новые инструменты педагога
	24.06.2022		Методика преподавания по физике, географии соответствии с обновлёнными ФГОС ООО
Шумилова Наталья Николаевна	математика	28.10.2021	Онлайн – семинар: «Актуальные направления деятельности методической службы в ОО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО (с 01.09.2022)»
		04.11.2021	Онлайн – форум «Единство с родителями», педагоги России инновации в образовании, «Организация коммуникации всех участников образовательного процесса».
		04.11.2021	Онлайн – форум «Единство с родителями», педагоги России инновации в образовании, «Информирование, конструирование, творчество».
		18.11.2021	Онлайн – форум «Единство с родителями», педагоги России инновации в образовании, «Медицина и профилактика в ОО».
		18.11.2021	Онлайн – форум «Единство с родителями», педагоги России инновации в образовании, «Медицина и профилактика в ОО».
		25.11.2021	Онлайн – форум «Единство с родителями», педагоги России инновации в образовании, «Инклюзивное общество».
		25.11.2021	Онлайн – форум «Единство с родителями», педагоги России инновации в образовании,

			«Инклюзивное общество».
		02.12.2021	Онлайн – форум «Педагоги России: инновации в образовании», «Безопасность в сети Интернет».
		02.12.2021	Онлайн – форум «Педагоги России: инновации в образовании», «Безопасность в сети Интернет».
		03.12.2021	Вебинар на тему: «Изменения ФГОС в 2022 году». (Легион)
		05.12.2021	Онлайн – форум (курс) «Педагоги России: инновации в образовании», «Построение инновационной развивающей образовательной модели».
		07.12.2021	Онлайн – семинар «Педагоги России: инновации в образовании», «Инновационная педагогика: страну меняют люди».
		09.12.2021	Онлайн – форум «Педагоги России: инновации в образовании», «Медиабезопасность».
		09.12.2021	Онлайн – форум «Педагоги России: инновации в образовании», «Медиабезопасность».
		16.12.2021	Онлайн – форум «Педагоги России: инновации в образовании», «Коммуникации в онлайн».
		16.12.2021	Онлайн – форум «Педагоги России: инновации в образовании», «Коммуникации в онлайн».
		16.12.2021	Онлайн – семинар: «Инклюзивное образование – 2021. Создание эффективного образовательного пространства»
		15.09.21 – 30.09.21	ЦОС: новые инструменты педагога
		01.12.2022-30.12.2022	«Профессиональная проба», реализация практикума. Провела разработку и практическую апробацию урока в рамках посткурсового сопровождения дополнительной программы повышения квалификации «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
		16.11.2022-16.12.2022	Курсы: «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ООО в работе учителя».
		21.11.2022-11.12.2022	Курсы: «программирование воспитания в общеобразовательных организациях»
Шаталова Светлана Павловна	Литература	25.04.2019	Опыт учителя. Пособия издательства «Легион» как инструмент для подготовки к ЕГЭ
	Русский язык	11.11.2021	Организация педагогов района по проведению очного погружения для выпускников по ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в рамках подготовки к ГИА
		15.09.21 – 30.09.21	ЦОС: новые инструменты педагога
		24.06.2022	Методика преподавания по русскому языку соответствии с обновлёнными ФГОС ООО
Машинистова Ирина Станиславовна	математика	10.09.2021	Вебинар "Наглядная геометрия. Прямые, отрезки, углы"
		15.10.2021	Семинар-презентация "Воспитание в современной школе - от программы к действию"
		13.10.2021-17.10.2021	Краевой семейный финансовый фестиваль
		22.10.2021	Вебинар "Наглядная геометрия. Многогранники"
		15.10.2021	Семинар-презентация "Воспитание в современной школе - от программы к действию"
		29.10.2021	Функциональная грамотность. Креативное мышление: вопросы формирования. Разговор с экспертом
		15.09.21 – 30.09.21	ЦОС: новые инструменты педагога
		03.11.2021	Подходы к формированию математической грамотности
		19.09.2022-	Курсы Актуальные модели музейно-педагогической деятельности в образовательных

		24.10.2022	организациях
		11.10.2022	Вебинар: «Требования к размещению информации о питании на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
		01.10.2022-30.10.2022	Соорганизатор краевого семейного финансового фестиваля
		15.10.2022	Программа «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)
		28.11.2022-09.12.2022	Курсы: Конкурсы проектных работ обучающихся
Сергеев В.С.	биология	15.09.21 – 30.09.21	ЦОС: новые инструменты педагога
		18.10.2021-08.11.2021	Педагогика и методика дополнительного образования
		16.08.2021-16.09.2021	Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательной программы по биологии в рамках естественно-научного направления
		28 сентября 2022 г.	Вебинар «Как организовать работу с текстом при изучении химии в 9 классе?»
		24.06.2022	Методика преподавания по биологии соответствии с обновлёнными ФГОС ООО
Диль В.Ф	технология	15.09.21 – 30.09.21	ЦОС: новые инструменты педагога
		24.06.2022	Методика преподавания по технологии соответствии с обновлёнными ФГОС ООО
Тарханова И.А.	история	15.09.21 – 30.09.21	ЦОС: новые инструменты педагога
		24.06.2022	Методика преподавания по истории. обществознанию соответствии с обновлёнными ФГОС ООО
Лейко Д.А	Английский язык	15.09.21 – 30.09.21	ЦОС: новые инструменты педагога
		Ноябрь 2021	Современные аспекты воспитательной работы в деятельности классного руководителя образовательной организации
		24.06.2022	Методика преподавания английского языка в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, ООО
Скучилова Н.В.	Логопедия	15.09.21 – 30.09.21	ЦОС: новые инструменты педагога
Бальзанова Т.Л	ОБЖ	С 16 ноября 2021г. по 10 декабря 2021г.	«Формирование ИКТ-грамотности школьников»
		Ноябрь 2021г	«Активные методы обучения на уроках технологии, в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО» ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
		С 01.11 2021 г. по 10.11.2021г	«Технологии раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью»
		24.06.2022	Методика преподавания ОБЖ в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО

Купава Г.П.	Технология	24.06.2022	Методика преподавания технологии в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО
	Учитель математики	12.11.2021.	Вебинар. Наглядная геометрия. Симметрия. Паркеты.
		13.11.2021	Вебинар. Способы решения уравнений и неравенств в старшей школе.
		10.11.2021	Вебинар. Функциональная грамотность . Математика для развития интеллекта и для жизни.
		15.09.21 – 30.09.21	ЦОС: новые инструменты педагога
		24.06.2022	Методика преподавания математики в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО
		7 сентября	Вебинар «Разбор проекта урока, формирующего читательские умения» в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР , направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда»
		сентябрь	Обучение по санитарно- просветительской программе «основы здорового питания(для детей школьного возраста)»
		22-23 октября	Онлайн – участие во II Всероссийском форуме классных руководителей
		1-2 ноября 2022	Приняла участие в 8 межрегиональной общественно – педагогической конференции «Духовно – нравственное воспитание личности школьника в условиях обновленных ФГОС основного и начального общего образования»
		16.11.2022	Вебинар «Технология реализации смешанного обучения использование функциональных возможностей компонентов цифровой образовательной среды.
		Ноябрь 2022	IV МЕСТО В ШКОЛЕ по итогам ноября 2022 учебного год. Активный учитель на платформе Учи.ру
		14.12.2022	Вебинар «Готовимся к уроку по формированию математической грамотности.» Часть2.в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР , направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда»
24.06.2022	Методика преподавания по математике соответствии с обновлёнными ФГОС ООО		

С целью повышения качества образования в школе была проведена методическая декада качества обученности. В программу декады вошли взаимопосещения уроков, административные к/р, диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ, заседания ШМО «Разнообразие методов обучения по повышению качества обученности».

Для повышения качества обучения при проектировании урока необходимо использовать инновационные формы учебной деятельности, основанные на системно-деятельностном подходе. Следует отметить, что переход на новые стандарты не возможен без изменения методологии проведения уроков. В школе был проведен Фестиваль открытых уроков ФГОС. На открытых уроках учителя продемонстрировали использование в работе с обучающимися современные образовательные технологии. С ФГОС предусматривает использование системно-деятельностного подхода на уроках, направленного на организацию деятельности самого ученика.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Горная СШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 % педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 % обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Горная СШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Горная СШ» 67 %. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

За последние три года значительно увеличился библиотечный фонд школы. Имеется рабочее место библиотекаря.

Движение книжного фонда

Всего книг, брошюр на начало уч. года	Поступило	Выбыло	Состоит на конец года
11138	878	418	11598

В том числе:

Учебной литературы - 4917

Художественной литературы – 6046

Справочные материалы - 635

Оснащенность библиотеки:

Компьютер для работы библиотекаря - есть в наличии

Подключение к сети Интернет - да

Компьютеры для работы учащихся и педагогов (шт) -3 штуки

Количество мест для индивидуальной работы читателей -12 мест

Наличие копировальной техники _ да

Наличие другой техники - телевизор

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Повысилась эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса:

- 100% обеспеченность учебниками;

- пополнение фонда за счет акций «Подари библиотеке книгу», «На память от выпускников»;

- оформлено 53 книжных выставок

- благодаря мероприятиям (их было 53) и активной пропаганде чтения показатели использования библиотечного фонда выше краевых:

Данный комплекс условий в сочетании с материально-техническими условиями позволяет реализовать информационно-технологический и проектно-исследовательский подходы к организации учебно-познавательной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время. Для подготовки и проведения ГИА учителя используют имеющиеся в библиотечном фонде в достаточном количестве сборники для проведения письменных экзаменов по русскому языку и математике в 9 классе. Учебно-методические комплексы находятся в кабинетах учителей.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, 13 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал на третьем этаже актовые залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «ГорнаяСШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 % в отличие от прежних 65 %;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 % (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 % кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В 2021 году в рамках проекта «Образование» в школе открыт центр естественно-научной направленности «Точка Роста» в связи с чем кабинеты химия, биология, физика оборудованы специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Общие выводы по результатам самообследования деятельности МБОУ «Горная СШ» за 2022 год

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательной деятельности.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

Цель работы педагогического коллектива в 2022 году

Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обученности учащихся через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательных отношений.

Основные направления развития школы в 2022 году

- Изучение обновленного ФГОС-2021;
- Изучение ФОП
- совершенствование работы с одаренными детьми, активная их социализация;
- совершенствование адаптивной среды обучения и развития для детей с различными возможностями;
- расширение возможностей самореализации обучающихся через внеурочную деятельность и систему дополнительного образования;
- дальнейшее развитие информационного пространства школы;
- продолжение работы по всем направлениям программы развития.

Часть 2
Результаты анализа показателей деятельности,
подлежащей самообследованию.
2022 год

(Показатели деятельности утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
 Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	
		2022
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	248
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	130
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	86%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: база/профиль	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	248/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	188/79%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/96%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/96%
1.29.1	Высшая	10/31%
1.29.2	Первая	16/70%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	248/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2108/9 кв.м