# D:\учитель\Desktop\ИГЗ.jpeg

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Индивидуальные и групповые занятия» предназначена для обучающихся начального общего образования. Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы

«Индивидуальные и групповые занятия» отражены в её принципах. Принципы обучения младших школьников: Конкретность и образность – является отражением возрастных особенностей интеллектуального развития ребёнка младшего школьного возраста. Данный принцип достигается за счёт широкого использования сравнений и метафор для объяснения психических явлений.

Закрепление всего изучаемого материала на практических заданиях – наглядно-действенное усвоение психологических знаний и получение непосредственного опыта их применения для решения практических задач.

## Цель:

Формирование интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста через систему развивающих занятий.

## Задачи:

* развивать познавательные способности младших школьников;

-расширять кругозор обучающихся;

* развивать эмоционально - волевую сферу детей;
* формировать стремление обучающихся к личностному росту

Данная программа предполагает активное содействие миролюбию среди обучающихся и формирование способности к открытому диалогу, способствующих укреплению толерантности среди обучающихся. Использование социальных игр способствует формированию готовности к сотрудничеству с другими людьми, доверия к другим людям, коллективизма. Анализ различных жизненных ситуаций, специально созданных ситуаций в игре способствует осознанию уважения к другим людям, как неотъемлемому условию развития самоуважения человека, самодостоинства, возможности человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Содержание программы способствует формированию ответственного отношения за принятые решения, действия и поступки перед самим собой и другими людьми. Таким образом, происходит формирование психологических условий развития общения на основе доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра,

признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников. При реализации данной программы применяются различные формы: психологический тренинг, игровые упражнения, изо терапия, релаксационные паузы и упражнения, практические упражнения на развитие психических процессов, сюжетно- ролевые игры, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия и т.д.

# ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Тема** | Колич ество часов |
| **1** | Первый раз в первый класс | 5 |
| **2** | По страницам творчества | 4 |
| **3** | Шкатулка с сюрпризом | 6 |
| **4** | Прикольные задания | 5 |
| **5** | Дорогою добра | 5 |
| **6** | Знаменитые малыши | 5 |
| **7** | Сказочные задания | 3 |
|  | **Итого:** | **33** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## Личностные --

определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В ситуациях общения и сотрудничества делать выбор.

## Метапредметные

**Регулятивные.**

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать своё предположение;
* учиться работать по предложенному плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

## Познавательные.

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и

информацию, полученную от учителя;

* делать выводы в результате совместной работы всего класса;

## Коммуникативные

* оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* читать и пересказывать текст;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## Предметные результаты

* Различать жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение);
* Отвечать на вопросы по содержанию текста;
* Воспроизводить прочитанное произведение по вопросам или картинному плану;
* Правильно называть произведения и их авторов по изученным темам;
* Найти и прочитать заглавие произведения, автора, соотносить иллюстрации с текстом;
* Записывать название книги и автора в читательский дневник;
* Рисовать иллюстрации к произведениям. - умение развивать свои способности;
* Умение бесконфликтно общаться с другими.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/ п*** | **Тема** | Колич ество часов |
| **1** | Первый раз в первый класс | 5 |
| **2** | По страницам творчества | 4 |
| **3** | Шкатулка с сюрпризом | 6 |
| **4** | Прикольные задания | 5 |
| **5** | Дорогою добра | 5 |
| **6** | Знаменитые малыши | 5 |
| **7** | Сказочные задания | 3 |
|  | **Итого:** | **33** |

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Корр.** | **Тема занятия** | **Деятельность учащихся** |
| 1. |  |  | Первый раз в первый класс | Осознанное построение речевого высказывания в устной  форме. Сравнивать (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную деятельность детей.  Выражать свои мысли полно и точно. Управлять своими действиями. |
| 2. |  |  | Работа над ошибками |  |
| 3. |  |  | Задания трех поросят |  |
| 4. |  |  | Здравствуй, осень! |  |
| 5. |  |  | Играем в "ромашку" |  |
| 6. |  |  | По страницам русской народной сказки "Волк и семеро козлят" | Участвовать в процессе говорения и слушания. Определять адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировании предложенных ситуаций).  Участвовать в групповой работе, связанной с общением |
| 7. |  |  | Рисуем яблоньку |  |
| 8. |  |  | Геометрический магазин |
| 9. |  |  | По страницам русской народной сказки  "Маша и Медведь" |
| 10. |  |  | Хлеб - батюшка | Участвовать в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределении ролей) Воспринимать на слух |
| 11. |  |  | Игра "Устами младенца |
| 12. |  |  | На грибной полянке |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | художественное произведение. Отвечать на вопросы по |
|  | Содержанию текста. Рисовать героев произведений. Определять причины совершаемых героями поступков, давать им нравственную оценку. Отличать реальное от  фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты). Применять изученные техники работы с различными материалами. |
| 13. |  |  | В гостях у Знайки |
| 14. |  |  | Читаем письма |
| 15. |  |  | Наряжаем елочку |
| 16. |  |  | "Прикольные" задания | Наблюдать за объектами неживой и живой природы;  составлять описание объектов природы по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснять причины  некоторых наблюдаемых явлений. Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность  высказываний, продолжать тем у, начатую партнёром. Объяснять различие между дикими и домашними животными. Получать информацию с помощью схем и рисунков. Самостоятельно проводить простейшие опыты; делать выводы на основе наблюдаемых явлений. |
| 17. |  |  | Домашние животные |
| 18. |  |  | Цепочка занимательных заданий |
| 19. |  |  | О звездах |
| 20. |  |  | О звездах |
| 21. |  |  | Дорогою добра | Составлять устный рассказ из 2—3 предложений (по  заданной теме). Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой.  Различать эмоциональные состояния людей. Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их. Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения  утренней зарядки, придумывать свои упражнения. |
| 22. |  |  | Быть здоровыми |
| 23. |  |  | Незнайкин экзамен |
| 24. |  |  | Коллекция головоломок Незнайки |
| 25. |  |  | Э. Успенский и его книги. Герои  произведения "Дядя Федор, пес и кот" |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Составлять меню. |
| 26. |  |  | Дюймовочка - героиня сказки Г.Х. Андерсена "Дюймовочка". Происхождение  имени. Краткое содержание сказки | Применять знания и умения в нестандартных ситуациях (определять закономерность в чередовании чисел и  восстанавливать пропуски; соотносить условие задачи со схемой; составлять цепочку преобразований на основе схемы в таблице; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже). Решать задачи (нетиповые) с  опорой на рисунки. Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры.  Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме  «Любимое число». |
| 27. |  |  | Букет для Русалочки. |
| 28. |  |  | Словесные забавы знаменитых малышей. |
| 29. |  |  | Спичечное ассорти. |
| 30. |  |  | Говорящие головоломки |
| 31. |  |  | Загадалки | Принимать участие в учебных играх, прогнозировать  результаты хода, определять стратегию игры. Применять знания и умения в нестандартных ситуациях. Выбирать форму участия в проектной деятельности. |
| 32. |  |  | *Промежуточная аттестация*. Пернатые  друзья |
| 33. |  |  | Сказочные задания |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Список литературы.

Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников». – СПб: Речь; М.: Сфера, 2019г.

Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.

Карандашев В.Н. «Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы» / В.Н. Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2018г.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Ноутбук – 1 шт.
2. Мультимедийный проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.

## Интернет ресурсы:

1. Сервис для классных [руководителей: https://apkpro.ru/razgovory-o-](https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/) [vazhnom/](https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/)
2. Сайт Мин просвещения России <https://edu.gov.ru/>
3. Сайт Российского общества
4. «Знание» <https://www.znanierussia.ru/>