

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Администрации Ачинского района

МБОУ "Горная СШ"

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО


Мельниченко О.М.

Приказ №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР


Тимошенко О.А.

Приказ №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Горная СШ»


Коваленко А.И.

Приказ №1 от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для обучающихся 5-9 классов

Машинистова Ирина Станиславовна, ВКК
фамилия, имя и отчество разработчика программы, квалификационная категория

п. Горный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения

Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»: предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям финансовой грамотности.

Основной целью курса является формирование финансово грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹ .

Курс создает условия для формирования финансовой грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям финансовой грамотности.

В рамках данного направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления .

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов .

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 0,5 ч. в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Таким образом, вовлеченность школьников в данную

внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей.

В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности

Методическим обеспечением курса являются задания разра ботанного банка для формирования и оценки финансовой грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg .resh .edu .ru/>), портале ФГБНУ ИСРОАО (<http://skiv .instrao .ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/ func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность .Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям финансовой грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»:

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены модули:

- Введение курса «Финансовая грамотность»
- Доходы и расходы семьи
- Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься
- Человек и государство: как они взаимодействуют
- Услуги финансовых организации и собственный бизнес
- Управление денежными средствами семьи
- Риски в мире денег
- Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

На основе этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски.

Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

| | |
|---|--|
| Модуль: Введение курс «Финансовая грамотность» | |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей |
| 4 | Учимся оценивать своё финансовое поведение. |
| Модуль: Доходы и расходы семьи | |
| 5 | Деньги: что это такое. |
| 6 | Учебные мини-проекты «Деньги». |
| 7 | Из чего складываются доходы семьи. |
| 8 | Учимся считать семейные доходы. |
| 9 | Исследуем доходы семьи. |
| 10 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи». |
| 11 | Как появляются расходы семьи |
| 12 | Учимся считать семейные расходы. |
| 13 | Исследуем расходы семьи. |
| 14 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи». |
| 15 | Как сформировать семейный бюджет. |
| 16 | Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета». |
| 17 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». |

6 класс

| | |
|---|---|
| Модуль: Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | |
| 1 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься . . |
| 2 | Что такое страхование и для чего оно необходимо |
| 3 | Что и как можно страховать . |

| | |
|---|--|
| 4 | Ролевая игра «Страхование» |
| 5 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит |
| 6 | Как определить надёжность страховых компаний |
| 7 | Как работает страховая компания |
| 8 | Учебные мини-проекты «Страхование» |
| Модуль: Человек и государство: как они взаимодействуют | |
| 9 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства . |
| 10 | Что такое налоги и почему их надо платить |
| 11 | Какие бывают налоги |
| 12 | Учимся считать налог |
| 13 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» |
| 14 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства |
| 15 | Как работает налоговая служба . |
| 16 | Учебные мини-проекты «Налоги» . |
| 17 | Обобщение результатов изучения модуля |

7 класс

| | |
|---|---|
| Модуль: Услуги финансовых организации и собственный бизнес | |
| 1 | Для чего нужны банки |
| 2 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома . |
| 3 | Какие бывают вклады |
| 4 | Что такое кредиты и надо ли их брать |
| 5 | Изучаем сайт Центрального банка РФ |
| 6 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья |
| 7 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы |
| 8 | Как работает банк . |
| 9 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» |

| | |
|----|--|
| 10 | Что мы знаем о бизнесе |
| 11 | Как открыть фирму |
| 12 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы . |
| 13 | Ролевая игра «Открываем фирму» . . |
| 14 | Что такое валюта и для чего она нужна . . |
| 15 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях . |
| 16 | Обобщение результатов изучения модуля |
| 17 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» |

8 класс

| | |
|---|--|
| Модуль: Управление денежными средствами семьи | |
| 1 | Деньги: что это такое |
| 2 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи |
| 3 | Какие бывают источники доходов |
| 4 | От чего зависят личные и семейные доходы |
| 5 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать |
| 6 | Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы» |
| 7 | Что такое семейный бюджет и как его построить . |
| 8 | Как оптимизировать семейный бюджет |
| 9 | Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль |
| Модуль: Способы повышения семейного благосостояния | |
| 10 | Для чего нужны финансовые организации |
| 11 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций |
| 12 | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование . . |
| 13 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах |
| 14 | Учебные мини-проекты «Способы повышения семейного благосостояния» |

| | |
|----|---|
| 15 | Представление проектов |
| 16 | Представление проектов |
| 17 | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль |

9 класс

| | |
|---|---|
| Модуль: Риски в мире денег | |
| 1 | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца |
| 2 | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы |
| 3 | Чем поможет страхование |
| 4 | Какие бывают финансовые риски |
| 5 | Что такое финансовые пирамиды |
| 6 | Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль |
| 7 | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль |
| Модуль: Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | |
| 8 | Что такое банк и чем он может быть полезен |
| 9 | Собственный бизнес |
| 10 | Как создать своё дело |
| 11 | Что такое валютный рынок и как он устроен |
| 12 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте |
| 13 | Что такое налоги и зачем их платить |
| 14 | Какие налоги мы платим |
| 15 | Представление проектов |
| 16 | Представление проектов |
| 17 | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|---|--------------|--|---|----------------------------------|---|
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность. | 1 | Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. | Выявлять и анализировать финансовую информацию | Устный опрос | https://fmc.hse.ru |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи | 1 | Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. | Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Письменный контроль/практическая | https://fmc.hse.ru https://fg.reshe.edu.ru / |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 | Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план. | | Письменный контроль/практическая | https://fmc.hse.ru https://fg.reshe.edu.ru / |
| 4 | Учимся оценивать своё финансовое поведение. | 1 | | | Письменный контроль/практическая | https://fmc.hse.ru https://fg.reshe.edu.ru / |
| 5 | Деньги: что это такое. | 1 | Определять приоритетные траты | Оценивать финансовые проблемы. | Письменный контроль/практическая | https://fmc.hse.ru |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|---|
| | | | | Применять финансовые знания. | | |
| 6 | Учебные мини-проекты «Деньги». | 1 | участвовать в составлении семейного бюджета; | Выявлять и анализировать финансовую информацию | Устный опрос/ защита мини-проекта | https://fmc.hse.ru |
| 7 | Из чего складываются доходы семьи. | 1 | выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; | Оценивать финансовые проблемы. | Письменный контроль/практическая | https://fmc.hse.ru |
| 8 | Учимся считать семейные доходы. | 1 | | Применять финансовые знания. | Письменный контроль/практическая | https://fmc.hse.ru |
| 9 | Исследуем доходы семьи. | 1 | | Выявлять и анализировать финансовую информацию | Письменный контроль/практическая | https://fmc.hse.ru |
| 10 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи». | | | Применять финансовые знания. | Устный опрос/ защита мини-проекта | https://fmc.hse.ru |
| 11 | Как появляются расходы семьи | 1 | | Выявлять и анализировать | Письменный контроль/практическая | https://fmc.hse.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------|----------------------------------|---|
| | | | | финансовую информацию | | |
| 12 | Учимся считать семейные расходы. | 1 | | Применять финансовые знания. | Письменный контроль/практическая | https://fmc.hse.ru |
| 13 | Исследуем расходы семьи. | 1 | | Оценивать финансовые проблемы. | Письменный контроль/практическая | https://fmc.hse.ru |
| 14 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи». | 1 | считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде; | Применять финансовые знания. | Устный опрос/защита мини-проекта | https://fmc.hse.ru |
| 15 | Как сформировать семейный бюджет. | 1 | выявлять наличие возможностей | Оценивать финансовые проблемы. | Письменный контроль/практическая | https://fmc.hse.ru |
| 16 | Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета». | 1 | сокращения расходов. | Применять финансовые знания. | Устный опрос/ролевая игра | https://fmc.hse.ru |
| 17 | Обобщение результатов | 1 | | Применять финансовые | Письменный контроль | https://fmc.hse.ru |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|---------|--|--|
| | изучения модуля | | | знания. | | |
|--|-----------------|--|--|---------|--|--|

6 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|---|--------------|--|---|--------------------------|---|
| 1 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься . . | 1 | Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Риски | Выявлять и анализировать финансовую информацию | Устный опрос | https://fmc.hse.ru |
| 2 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 | Страхование, его виды | Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Устный опрос | https://fmc.hse.ru |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----------------------------------|---|
| 3 | Что и как можно страховать . | 1 | Практическая работа (практикум, метод «Мозаика», работа в малых группах). | Выявлять и анализировать финансовую информацию | Письменный контроль/практическая | https://fmc.hse.ru |
| 4 | Ролевая игра «Страхование» | 1 | Выполнение заданий | Выявлять и анализировать финансовую информацию | Письменный контроль/ролевая игра | https://fmc.hse.ru https://fg.reshe.edu.ru / |
| 5 | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит | 1 | Выполнение задания «Узнаем больше с помощью Интернета» | Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Письменный контроль/практическая | https://fmc.hse.ru |
| 6 | Как определить надёжность страховых компаний | 1 | Практическая работа (практикум, работа в малых группах) | Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Устный опрос/практическая | https://fmc.hse.ru |
| 7 | Как работает страховая компания | 1 | Страховые компании, их виды | Оценивать финансовые проблемы. | Письменный контроль/практическая | https://fmc.hse.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | | | | Применять финансовые знания. | | |
| 8 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 | Работа над выполнением учебных проектов (проектная деятельность, метод «Мозговой штурм», групповая работа) | Выявлять и анализировать финансовую информацию | Письменный контроль/защита мини-проекта | https://fmc.hse.ru |
| 9 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства . | 1 | | Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Письменный контроль/практическая | https://fmc.hse.ru |
| 10 | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 | Налог, налоговая инспекция, подоходный налог | Выявлять и анализировать финансовую информацию | Устный опрос/защита мини-проекта | https://fmc.hse.ru |
| 11 | Какие бывают налоги | 1 | налоговая ставка, налог на прибыль | Оценивать финансовые проблемы. | Письменный контроль/практическая | https://fmc.hse.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------------------------------|---|
| 12 | Учимся считать налог | 1 | декларация, пеня, налоговые льготы, налог на добавленную стоимость, акциз | Применять финансовые знания | Письменный контроль/практическая | https://fmc.hse.ru |
| 13 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 1 | Игра по теме | Применять финансовые знания | Письменный контроль/ролевая игра | https://fmc.hse.ru |
| 14 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 | Налоги семьи, их виды | Выявлять и анализировать финансовую информацию | Письменный контроль/практическая | https://fmc.hse.ru |
| 15 | Как работает налоговая служба . | 1 | Виды налоговой службы | Оценивать финансовые проблемы. | Письменный контроль/практическая | https://fmc.hse.ru |
| 16 | Учебные мини-проекты «Налоги» . | 1 | Работа над выполнением учебных проектов (проектная деятельность, метод «Мозговой штурм», групповая работа) | Применять финансовые знания | / защита мини-проекта | https://fmc.hse.ru |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|-----------------------------|---------------------|---|
| 17 | Обобщение результатов изучения модуля | 1 | | Применять финансовые знания | Письменный контроль | https://fmc.hse.ru |
|----|---------------------------------------|---|--|-----------------------------|---------------------|---|

7 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата |
|---|--|--------------|------|
| Модуль: Услуги финансовых организаций и собственный бизнес | | | |
| 1 | Для чего нужны банки | 1 | |
| 2 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома . | 1 | |
| 3 | Какие бывают вклады | 1 | |
| 4 | Что такое кредиты и надо ли их брать | 1 | |
| 5 | Изучаем сайт Центрального банка РФ | 1 | |
| 6 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья | 1 | |
| 7 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | 1 | |
| 8 | Как работает банк . | 1 | |
| 9 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | 1 | |
| 10 | Что мы знаем о бизнесе | 1 | |
| 11 | Как открыть фирму | 1 | |
| 12 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы . | 1 | |
| 13 | Ролевая игра «Открываем фирму» . . | 1 | |
| 14 | Что такое валюта и для чего она нужна . . | 1 | |
| 15 | Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях . | 1 | |
| 16 | Обобщение результатов изучения модуля | 1 | |
| 17 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 | |

8 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата |
|---|--|--------------|------|
| Модуль: Управление денежными средствами семьи | | | |
| 1 | Деньги: что это такое | 1 | |
| 2 | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи | 1 | |
| 3 | Какие бывают источники доходов | 1 | |
| 4 | От чего зависят личные и семейные доходы | 1 | |
| 5 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | 1 | |
| 6 | Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы» | 1 | |
| 7 | Что такое семейный бюджет и как его построить . | 1 | |
| 8 | Как оптимизировать семейный бюджет | 1 | |
| 9 | Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль | 1 | |
| Модуль: Способы повышения семейного благосостояния | | | |
| 10 | Для чего нужны финансовые организации | 1 | |
| 11 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 | |
| 12 | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование . . | 1 | |
| 13 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 1 | |
| 14 | Учебные мини-проекты «Способы | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | повышения семейного благосостояния» | | |
| 15 | Представление проектов | 1 | |
| 16 | Представление проектов | 1 | |
| 17 | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | 1 | |

9 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--------------|------|
| Модуль: Риски в мире денег | | | |
| 1 | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца | | |
| 2 | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | | |
| 3 | Чем поможет страхование | | |
| 4 | Какие бывают финансовые риски | | |
| 5 | Что такое финансовые пирамиды | | |
| 6 | Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | | |
| 7 | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | | |
| Модуль: Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | | | |
| 8 | Что такое банк и чем он может быть полезен | | |
| 9 | Собственный бизнес | | |
| 10 | Как создать своё дело | | |
| 11 | Что такое валютный рынок и как | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | он устроен | | |
| 12 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | | |
| 13 | Что такое налоги и зачем их платить | | |
| 14 | . Какие налоги мы платим | | |
| 15 | Представление проектов | | |
| 16 | Представление проектов | | |
| 17 | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;

-приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей

среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении

индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом

самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей,

затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения не- добросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с.
Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с
3. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с. —
4. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с ,
5. Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 60 с
6. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 152 с.
7. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с.
8. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с.
Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профоринтер». «Мир профессий» – http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
8. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе — http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf

