

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного среднего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения Росси от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., рег. номер – 64101) (далее ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), авторской программы по русскому языку к учебнику «Русский язык. 10 – 11 классы», Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др. (М.: Просвещение, 2021).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Базовый курс русского языка на заключительном этапе школьного образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания базового курса русского языка является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности базовый курс русского языка в средней общеобразовательной школе основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на предыдущих уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Курс русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка на базовом уровне по программам среднего общего образования являются:

-осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

-овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

-совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

-развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

-обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС  СОО, Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Учебным планом на изучение русского языка на базовом уровне отводится 204 часов: в 10 классе –102 часов (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часов (3 часа в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы по русскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

— принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**Патриотического воспитания:**

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

— идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— осознание духовных ценностей российского народа;

— сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

— ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**Эстетического воспитания:**

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

**Физического воспитания:**

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**Экологического воспитания:**

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы по русскому языку среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

*— самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*— саморегулирования,* включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

*— внутренней мотивации,* включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*— эмпатии,* включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

*—* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

### Метапредметные результаты

### Овладение универсальными познавательными действиями

###### Базовые логические действия:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта .

###### Базовые исследовательские действия:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

— выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

— анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

— давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

— уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

— уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

— выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

***Работа с информацией:***

— владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

— создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.);

— оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

— использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

***Общение:***

— осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

— пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

— владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

— развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

***Совместная деятельность:***

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

— выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

— принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

— оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

— предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

— оценивать приобретённый опыт;

— стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

***Самоконтроль:***

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

***Принятие себя и других:***

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибку;

— развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**11 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т.  д.

**Язык и речь. Культура речи**

**Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

**Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

**Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**11 класс**

**Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, иноязычные заимствования и т. д.) (обзор)

**Язык и речь. Культура речи**

**Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Ситаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

**Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

**Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и др. (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др. (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др. (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль** | **Количество часов** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Введение. | 2 |  |
| 2. | Повторение изученного в 10 классе | 21 |  |
| 3. | Язык и речь | 26 |  |
| 3. | Функциональная стилистика и культура речи. | 26 |  |
| 4. | Повторение изученного в 10-11 классах | 27 |  |
|  | **ВСЕГО:** | 102 |  |

**Календарно- тематическое планирование**

**уроков русского языка**

**в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №         п/п | Тема урока | Кол час | Дата | |  |
| План | Факт |  |
| 1 | Введение. Русский язык в современном мире | 1 | 04.09 |  |  |
| 2 | Экология языка | 1 | 06.09 |  |  |
| **Повторение изученного в 10 классе (21 ч).** | | | | |
| 3 | Повторение. Формы существования языка. Нелитературные формы существования языка | 1 | 11.09 |  |  |
| 4 | Повторение «Фонетика. Орфоэпические нормы» | 1 | 12.09 |  |  |
| 5 | Повторение. Словообразовательные и морфологические нормы языка | 1 | 13.09 |  |  |
| 6 | Повторение «Морфология. Морфологические нормы» | 1 |  |  |  |
| **7** | **Входная контрольная работа** | **1** | **16.09** |  |  |
| 8 | Анализ входной контрольной работы | 1 | 18.09 |  |  |
| 9-10 | Повторение «Орфографические нормы русского языка. Принципы русской орфо­графии» | 2 | 20.09.2023 21.09 |  |  |
| 11-12 | Повторение «Правописание гласных в корне слова» | 2 | 23.09 |  |  |
| 13-14 | Повторение «Правописание приставок. Буквы *и, ы* после приставок» | 2 |  |  |  |
| 15-16 | Повторение «Правописание Н/НН в словах раз­личных частей речи» | 2 |  |  |  |
| 17-18 | Повторение «Правописание *не* и *ни»* | 2 |  |  |  |
| 19-20 | Повторение «Правописание предлогов, союзов, частиц». | 2 |  |  |  |
| 21-22 | Повторение «Лексикология и фразеология. Лексические нормы» | 2 |  |  |
| **23** | **Тест (в форме ЕГЭ)** | **1** |  |  |  |
| **Язык и речь (26 ч.)**. | | | | |  |
| 24-25 | Синтаксис. Синтаксические нор­мы | **2** |  |  |  |
| 26 | Р.Р. Подготовка к написанию итогового сочинения | 1 |  |  |  |
| **27** | **Р.Р. Обучающее сочинение** | **1** |  |  |  |
| 28 | Пунктуационные нормы русско­го языка. | 1 |  |  |  |
| 29 | Знаки препинания и их функции в письменной речи. | 1 |  |  |  |
| 30-31 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Подготовка к ЕГЭ | 2 |  |  |  |
| 32-33 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Подготовка к ЕГЭ | 2 |  |  |  |
| 34 | Р.Р. Подготовка к ЕГЭ. Обучающее сочинение | 1 |  |  |  |
| **35** | **Р.Р. Сочинение-рассуждение** | **1** |  |  |  |
| 36 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями | 1 |  |  |
| 37 | Практикум. Пунктуация при вводных словах и обращениях. Подготовка к ЕГЭ | 1 |  |  |  |
| 38-40 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 3 |  |  |  |
| 41-43 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 3 |  |  |  |
| 44 | **Административная контрольная работа (промежуточная)** | **1** |  |  |  |
| 45 | **Анализ административной контрольной работы (промежуточной)** | 1 |  |  |  |
| 46-47 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 2 |  |  |  |
| 48-49 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 2 |  |  |
|  |
| **Функциональная стилистика и культура речи (26 ч).** | | | | |  |
| 50 | Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка | 1 |  |  |  |
| 51 | Разговорная речь: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности | 1 |  |  |  |
| 52 | Научный стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности | 1 |  |  |  |
| 53-54 | Основные жанры научного стиля. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | 2 |  |  |  |
| **55** | **Р.Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Подготовка к ЕГЭ** | **1** |  |  |  |
| 56 | Официально-деловой стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности | 1 |  |  |  |
| 57 | Основные жанры официально-делового стиля | 1 |  |  |  |
| 58 | Публицистический стиль: стилевые черты, сфера использования, функции, языковые особенности | 1 |  |  |  |
| 59 | Основные жанры публицистического стиля | 1 |  |  |  |
| 60 | Интервью | 1 |  |  |  |
| 61 | Очерк | 1 |  |  |  |
| 62 | Язык рекламы | 1 |  |  |  |
| 63-64 | Культура публичной речи. Публичное выступление | 2 |  |  |  |
| 65 | Р.Р. Подготовка к ЕГЭ. Обучающее сочинение | 1 |  |  |  |
| 66-67 | **Р.Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Подготовка к ЕГЭ** | 2 |  |  |
| 68 | Язык художественной литературы | 1 |  |  |  |
| 69-71 | Тропы и фигуры речи | 3 |  |  |  |
| 72 | Р.Р. Комплексный анализ художественного текста с решением тестовых задач | 1 |  |  |  |
| **73** | **Р.Р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждение по прочитанному тексту.** | 1 |  |  |  |
| **74-75** | **Р.Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Подготовка к ЕГЭ** | 2 |  |  |  |
| **Повторение изученного в 10-11 классах (27 ч.)** | | | | |  |
| 76 | Повторение. Язык и речь. Культура речи | 1 |  |  |  |
| 77 | Повторение. Текст. Виды его преобразования | 1 |  |  |  |
| 78-79 | Информационная обработка текста. Подготовка к ЕГЭ | 2 |  |  |  |
| 80 | Средства связи предложений в тексте. Подготовка к ЕГЭ | 1 |  |  |  |
| **81-82** | **Подготовка и написание сочинения рассуждения по прочитанному тексту. Подготовка к ЕГЭ** | 2 |  |  |  |
| 83 | Повторение. Лексика. Лексические нормы. Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач | 1 |  |  |  |
| 84 | Повторение. Орфоэпические нормы. Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач | 1 |  |  |  |
| 85 | Повторение. Морфологические нормы. Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач | 1 |  |  |  |
| 86-87 | Повторение. Орфографические нормы. Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач | 2 |  |  |  |
| 88-89 | **Пробное тестирование в форме ЕГЭ** | 2 |  |  |  |
| 90 | **Анализ пробного тестирования в форме ЕГЭ** |  |  |  |  |
| 91 | Повторение. Языковые нормы: решение тестовых задач | 1 |  |  |  |
| 92 | Повторение. Синтаксические и пунктуационные нормы. | 1 |  |  |  |
| 93 | Подготовка к итоговой административной работе | 1 |  |  |  |
| **94** | **Итоговая административная контрольная работа** | **1** |  |  |  |
| 95 | Анализ итоговой административной контрольной работы | 1 |  |  |  |
| 96-97 | Обобщение и систематизация изученного материала | 2 |  |  |  |
| 98 | Обобщающие контрольно- тренировочные упражнения | 1 |  |  |  |
| 99 | Подготовка к проекту | 1 |  |  |  |
| 100 | Проект | 1 |  |  |  |
| 101 | Итоговый урок.   Подготовка к ЕГЭ. | 1 |  |  |  |
| 102 | Резервный урок | 1 |  |  |  |

**Материально - техническое обеспечение учебного предмета**

**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**

- Власенков А.И. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень / А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.:Просвещение,20014г.

**Методические пособия для учителя**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002.
2. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.

**Печатные пособия**

1.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002.

2. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.

1. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
2. Разные типы словарей.
3. .А. Тропкина « Русский язык. Поурочное планирование 11», Волгоград, издательство « Учитель»
4. Журналы: « Русский язык в школе» и « Русский язык»- приложение к газете « Первое сентября»

7. Н. А. Сенина Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2015, Ростов-на-Дону «Легион», 2015г.

8. А. Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ». М., 2014-2015г

9. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2012 -2014г.

**Мультимедийные пособия**

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и

абитуриентов.

2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и

абитуриентов.

3. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.

4. Уроки русского языка. Кирилл и Мефодий..

5. Экранно-звуковые пособия (фильмы на DVD). Русский язык. Часть 1,2,3,4.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

**Интернет-ресурсы**

1. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)

3. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)

4. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)

**Технические средства обучения**

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

2. Телевизор.

3. Видеомагнитофон.

4.DVD проигрыватель.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Система оценивания планируемых результатов освоения предмета.**

**Ученик научится:**

1. Уметь опознавать и анализировать основные единиц языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Ученик получит возможность научиться:**

 • понимать информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

 • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

 • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

 • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

 • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

 • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

 • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

 • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

 • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты .

**Оценка выполнения контрольной письменной работы**

Объем диктанта устанавливается:

для V класса — 90— 100 слов,

для VI класса - 100-110,

для VII - 110-120,

для VIII - 120-150,

для IX класса — 150—170 слов,

для 10-11 – до 200 слов.

При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Контрольный словарный диктант может состоять из следующего количества слов:

для V класса — 15-20,

для VI класса - 20-25,

для VII класса - 25-30,

для VIII класса - 30 - 35,

для IX -11 классов - 35 - 40.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Диктант  оценивается  одной отметкой.

|  |  |
| --- | --- |
| балл | критерии |
| «5» | в работе нет ошибок  допускается 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибка |
| «4» | допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки;  или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.  допускается 3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные. |
| «3» | допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;  или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок;  или 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. |
| «2» | допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок  или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок  или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. |
| оценка выполнения грамматического задания | |
|  | каждое задание оценивается 1 баллом, степень выполнения оценивается в % от нормы по шкале тестовой оценки |

**Оценка сочинений и изложений**

Примерный объем текста для подробного изложения:

в V классе -100-150 слов,

в VI классе - 150-200,

в VII классе - 200-250,

в VIII классе - 250-350,

в IX классе - 350-450 слов.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Русский язык (контр. раб.)** | | | | | **Литература (контр. раб.)** | | | | | | |
| **Классы** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Объём   сочинения  (стр.) (кл./дом)** | 0,5-1/1-1,5 | 1-1,5/1,5-2 | 1,5-2/2-2,5 | 2-3/2,5-3 | 3-4 | 1-1,5 | 1,5-2 | 2-2,5 | 2,5-3 | 4-5 | 5-7 | 5-7 |

**Основные критерии оценки сочинения, изложения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| балл | критерии | |
| содержание и речь | грамотность |
| «5» | Содержание соответствует теме | 1 орфографическая ошибка  или 1 пунктуационная ошибка  или 1 грамматическая ошибка |
| Фактические ошибки отсутствуют |
| Содержание излагается последовательно |
| Работа отличается богатством словаря, разнообразием синтаксических конструкций, точностью словоупотребления |
| Достигнуто стилевое единство и выразительность текста |
| Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета |
| «4» | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). | 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки  или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки  или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок  + 2 грамматические ошибки. |
| Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. |
| Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. |
| Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. |
| Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов. |
| «3» | В работе допущены существенные отклонения от темы. | 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,  или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок,  или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок  (в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки)  + 4 грамматические ошибки. |
| Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. |
| Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. |
| Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. |
| Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. |
| Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. |